



VIRTUAL  
CONFERENCES

International scientific and practical  
online conference

## **INTEGRATION INTO THE WORLD AND CONNECTION OF SCIENCES**

Международная научно  
практическая online-конференция

## **ИНТЕГРАЦИЯ В МИР И СВЯЗЬ НАУК**

Beynəlxalq elmi və praktik  
internet konfransı

## **DÜNYAYA İNTEQRASIYA VƏ ELMLƏR ARASI ƏLAQƏ**

**JANUARY-FEBRUARY  
2021**

BAKU, AZERBAIJAN REPUBLIC

Conference proceedings available  
at [virtualconference.press](http://virtualconference.press)

## Hörmətli həmkarlar!

Sizi 30 sentyabrda keçiriləcək “Dünyaya inteqrasiya və elmlər arası əlaqə” Azərbaycan-2020 Beynəlxalq elmi praktik konfransda iştirak etməyə dəvət edirik. Mövcud vəziyyətlə əlaqədar konfrans onlayn qaydada (vidiokonfrans halında) keçiriləcəkdir. Konfransda professor və elmlər namizədləri, elmi işçilər, doktorant və magistrılar iştirak edə bilər. Tezis materialları məlumat məktubunda qeyd olunduğu qaydalara uyğun tərtib edilməlidir. Nəzərinizə çatdırırıq ki, ISBN və DOI nömrələrinin verilməsi ilə elektron konfrans materialları toplusu nəşr olunacaqdır. Konfrans iştirakçılarının elektron konfrans materialları toplusu <https://www.virtualconferences.press> saytında yerləşdiriləcəkdir.

*Konfransın nəticələrinə görə, iştirakçıların məruzələri arasında ən yaxşı əsərlər qeyd ediləcəkdir. Bu əsərlərin müəllifləri sertifikatlarla təltif ediləcəkdir.*

## Dear Colleagues!

We invite you to take part in the International Scientific and Practical Conference “Integration into the world and connection of sciences” Azerbaijan-2020, which will be held on September 30. Due to the current situation, the conference will be held online (in the form of a video conference). The conference can be attended by professors and candidates of sciences, researchers, doctoral students, masters. Thesis materials must be compiled in accordance with the rules outlined in the information letter. Please be informed that a collection of e-conference materials will be published with ISBN and DOI numbers. A collection of e-conference materials will be posted on <https://www.virtualconferences.press>.

*According to the results of the conference, the best works will be noted among the reports of the participants. The authors of these works will be awarded certificates.*

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в Международной научно-практической конференции «Интеграция в мир и связь наук» Азербайджан-2020, которая состоится 30 сентября. В связи со сложившейся ситуацией конференция будет проходить в режиме онлайн (в форма видеоконференции). В конференции могут принять участие профессоры и кандидаты наук, исследователи, докторанты и магистры. Тезисы должны быть составлены в соответствии с правилами, изложенными в информационном письме. Обращаем ваше внимание, что сборник материалов электронной конференции будет опубликован с номерами ISBN и DOI. Сборник материалов электронной конференции будет размещен на <https://www.virtualconferences.press>.

*По итогам конференции лучшие работы будут отмечены среди докладов участников. Авторам этих работ будут вручены сертификаты.*



## CULTUROLOGY SCIENCE

<b>Саидова Биби Робиъаъ Азиз қизи</b> МУТАФАККИРЛАР ИЖОДИДА ШАХС ВА ЖАМИЯТ ТУШУНЧАСИГА ЁНДАШУВЛАР ХИЛМА-ХИЛЛИГИ .....	5
<b>Каримов Абдугани</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СПОРОВ .....	8

## ECONOMY SCIENCE

<b>Begmatov Husanbek Muzaffarovich, Masharifov Ravshan Boxodirovich</b> ASSESSMENT OF THE CONDITION OF MANAGERIAL INNOVATIONS AND MANUFACTURING AND ECONOMIC ACTIVITY OF FIRMS.....	10
---	----

## OTHER SCIENCES

<b>Yuldashev D.M.</b> ADVANTAGES OF MULTIFUNCTIONAL COMPLEXES IN URBAN ENVIRONMENT .....	13
--	----

## PEDAGOGICAL SCIENCE

<b>D.M.Yo`ldashev</b> TA'LIMNING "KEYS STADI" METODI.....	15
<b>F.A.Turakulova</b> ZAMONAVIY TARBIYA NAZARIYASI VA AMALIYOTIDA INSONPARVARLIK PEDAGOGIKASI.....	17
<b>M.A. Melikuziyeva</b> KARL RODJERS-INSONPARVARLIK TA'LIMOTINING ASOSCHISI.....	19
<b>M.Yo`ldashev</b> O`RTA OSIYONING BUYUK MUTAFAKKIRLARINING "TARBIYALASH SAN'ATI"GA OID TASHHISIY MULOHAZALARI.....	21
<b>Komilov Nodirbek Bokijonovich</b> SOME ASPECTS OF JADID ABIDJON MAHMUDOV'S ACTIVITY AS A PUBLISHER AND JOURNALIST .....	23
<b>Khaydarov Sulaymon Amirkulovich</b> "ФАНЛАРНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАБ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ" .....	25

## PHILOLOGICAL SCIENCE

<b>Ш.Б.Рахимова</b> ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ.....	27
--	----

## STATE AND LAW

<b>Абдулладжанова М., Насырова Дилафруз</b> СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ .....	30
<b>Караходжаева Окилахон Руфатовна, Хамраева Нодира Ганджабай-қизи</b> ВОПРОСЫ УКРЕПЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН .....	33
<b>Очилдиев Фазлиддин Жамолиддинович</b> МУРОЖААТ ҚИЛИШ ҲУҚУҚИ КАФОЛАТЛАРИ КУЧАЙТИРИЛДИ .....	36

**Turgunboyev Komildjon, Nosirova Dilafruz**  
FORMATION OF MODERN LEGAL ENVIRONMENT AND LEGAL CULTURE.....39

## TECHNICAL SCIENCES

**Қурбонов Бахтиёр Нематуллаевич**  
КАДАСТР КАРТАЛАРНИ ТУЗИШНИНГ ТУЗИШ БЎЙИЧА КАМЕРАЛ ИШЛАРНИ  
ТЕХНАЛОГИК СИСТЕМАСИ .....41

**Мансурова Муниса Анваровна, Норқобилова Мехринисо**  
АНАЛИЗ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ОДЕЖДАМ ДЛЯ  
РАБОЧИХ В СФЕРЕ НЕФТЕ ДОБЫЧИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....45

## CULTUROLOGY SCIENCE

### МУТАФАККИРЛАР ИЖОДИДА ШАХС ВА ЖАМИЯТ ТУШУНЧАСИГА ЁНДАШУВЛАР ХИЛМА-ХИЛЛИГИ

Саидова Биби Робиъа Азиз қизи  
ТошДЎТАУ таянч докторанти  
robiya25112016@mail.ru. +99897 7636222

**Аннотация:** Ушбу мақолада шахс ва жамият ўртасидаги муаммога, муносабатга турли йўналишдаги ёндашувлар берилган. Унинг долзарблиги шундаки, биз бу муаммога ҳар томонлама назар ташласак, бадий асардаги инсон ва мавжуд тузузм алоқасини янада теранроқ англаймиз, таҳлилга торта оламиз. Шунингдек, одамзодни ўртаб келаётган саволларга маълум маънода жавоб олинади. Шахс ҳамда жамият алоқасини ёритишда адабиёт ва бошқа соҳалар ўртасига девор қўйиб бўлмайди, улар бевосита алоқадор. Ана шу жиҳатни ёритишга имкон қадар ҳаракат қилинди.

**Калит сўзлар:** шахс, жамият, адабиёт, фалсафа, қалб, дин.

“Мен кимман? Атрофимдагилар ким? Бизнинг вазифамиз нима?” – Одамзод азал то ҳозирга қадар шунга ўхшаш икки-учта савол устида бош қотиради. Ўзи – шахс, атрофидагилар – жамият, вазифаси – яратганнинг буюрганидай яшаш эканлигини англаса-да, топган жавобидан ҳам, ўзидан ҳам кўнгли тўлмайди. Чунки қараса, атрофидагилар бир хил эмас. Уларни ўзгартириш керакми, ўзиними? Ёки топган жавоблари унчалик тўғри эмасми? Ана шу масаланинг номи – шахс ва жамият.

Шунинг учун ҳам шахс ва жамият масаласи инсоният тафаккурининг маҳсули бўлмиш адабиёт, фалсафа, диншунослик, рухшунослик ва социология илмларининг бош мавзуларидан бўлиб келмоқда.

Файласуфлар, жумладан, Шарқ мутафаккирлари Юсуф хос Ҳожиб, Ибн Сино, Беруний, Форобий, ал-Ғаззолий, Низомулмулк, Алишер Навоий, Фирдавсий асарларида комил инсон, адолатли ҳукмдор, фаровон мамлакат, айниқса, шахс ва жамият муносабатлари масалалари етакчи йўналиш-лардан бўлиб келмоқда.

Абдуҳолик Ғиждувоний, Аҳмад Ясавий, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Нақшбанд каби мутасаввифлар ва тариқат асосчиларининг диний-фалсафий қарашларида ҳам *шахс ва жамият* муносабатлари масаласи тасаввуф фалсафасининг асосий жиҳатларидан бири сифатида яққол кўзга ташланади. Улар олам, яъни жамият мукамаллиги калитини шахснинг қалб тарбияси, яъни дунё нафси қуллигидан халос бўлиб, рух хурлиги га эришишда деб билишган.

Ғарбда ҳам ушбу ғоялар Сукрот, Афлотун, Аристотел, И.Кант, Ж.Ж.Руссо, Гегель асарларида ўзига хос тарзда акс эттирилган, махсус ўрганилган. Афлотун “етук жамият” ҳақидаги қарашларини идея, адолат, тенглик, эзгулик, олижаноб ва донишманд подшоҳ каби “намуналар” билан боғлаб изоҳлаган”. Аристотел ўзининг «Сиёсат», «Этика», «Риторика» каби асарларида жамият ва шахс муносабатини янада такомиллаштириш ғояларини илгари сурди. Шахс эзгу ишларга қўл уради экан, адолатли, жасорат намунасини кўрсатар экан, жасоратли фазилатларнинг соҳиби-лигини исботлайди<sup>1</sup>.

Рус файласуфлари ва танқидчиларидан Н. Федоров, Н. Бердяев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевскийлар ҳам шахс ва жамият муаммосини чуқур ўрганганлар. “Ижтимоий ҳаётнинг, жамиятнинг мақсади ҳам натижаси ҳам – комиллик сари бораётган инсон” дейди Н.Бердяев<sup>2</sup>.

Адабиётдаги шахс ва жамият тушунчаларининг бугун истеъмолда бўлган мазмун-

<sup>1</sup> Аристотель. Политика. Соч. в.4-х томах. Т.4. – М.: Мысль, 1984. – С.379.

<sup>2</sup> Бердяев Н.А. Субъективизм и индивидуализм в общественной философии. Критический этюд. – М.: 1999, С.201.

моҳияти кўп жиҳатдан ана шу мутафаккирларнинг меҳнатлари ҳосиласи бўлгани боис уларнинг шахс, шахс такомили, жамият билан муносабатига доир айрим қарашларига тўхталиб ўтамиз.

Авалло шахс ҳақида. Маълумки, Шарқ фалсафаси ва адабиётида “шахс” сўзи ўрнига асосан инсон сўзи қўлланган. Инсонга ҳам фақат унинг комилликка интилиши нуқтаи назаридан таъриф берилган. Жумладан, комил инсон ким, унинг асосий фазилати нималардан иборат, деган саволга Азизиддин Насафий шундай жавоб беради: «Билгилки, комил инсон деб шариат ва тариқатда етук бўлган одамга айтадилар ва агар бу иборани тушунмасанг, бошқа ибора билан айтайлик: билгилки, комил шундай инсондирки, унда куйидаги тўрт нарса камолга етган бўлсин: яхши сўз, яхши феъл, яхши ахлоқ ва маориф».<sup>1</sup> Тасаввуф фалсафасида инсоннинг ҳаётда тутган ўрни, ижтимоий ҳаётга муносабати, жамиятдаги мулкӣ тенгсизликлар, умуман инсон қалбидаги салбий ҳолатларнинг барчасини сўфийликда ахлоқий жиҳатдан тузатиш керак деб тушунилади ва уларнинг ҳаммасининг сабабчиси нафсдир, деб қаралади. Демак, нафсни тийиш, тартибга солиш орқали шахс ва жамиятга оид масалалар ўз ечимини топади.

Шахс ва жамият муносабати масаласидаги Форобийнинг ғояларининг бош тамойили – инсонларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш йўлида бир-бирларига нисбатан ўзаро ёрдамга муҳтожлиги, мана шу ҳолат инсон жамоалари келиб чиқишининг ҳам, шахс ва жамият ўртасидаги муносабатларнинг ҳам бош омилдир. Форобий шундай ёзади: «Ҳар бир инсон ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги етукликка эришиш учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади, бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди ва уларга эга бўлиш учун кишилар жамоасига эҳтиёж туғилади... Шунинг учун инсон жамоалари кўпайдилар ва ернинг аҳоли яшайдиган қисмига ўрнашдилар, натижада инсон жамоаси вужудга келди».<sup>2</sup>

Ибн Сино жамият кишиларнинг ўзаро келишуви асосида қабул қилинувчи адолатли қонунлар ёрдамида бошқарилиши лозимлигини таъкидлайди; бу қонунларга барча жамият аъзолари итоат этиши зарур; қонунни бузиш ва адолатсизлик жазоланиши лозим.

Беруний инсон жамоаларининг вужудга келишини одамларнинг ихтиёрий келишувининг натижаси сифатида баҳолаб, буни одамларнинг «ихтиёрий бўйсунуши» ҳам деб ҳисоблайди.<sup>3</sup> Чунки, унингча, акс ҳолда ҳар бир одам ҳокимликка интилган бўларди. Бу эса, жамиятдаги тартибнинг, барқарорликнинг бузилишига олиб келарди.

Шахс ва жамият муносабати масаласига ислом динида ҳам катта эътибор қаратилган. Инсоннинг моҳияти, жамиятда тутган ўрни, жамият ва умуман инсоният олами билан муносабати, жамият ва Аллоҳ олдидаги бурчи, маънавий қиёфаси каби масалалар қатор Қуръон оятларида, ҳадисларда талқин қилинган. Масалан, Қуръони Каримдаги: «У зот инсонни (яъни Одам алайҳиссаломни) сопол каби қуриган қора лойдан яратди»<sup>4</sup> ояти ҳақида тадқиқотчи М.Усмонов шундай ёзади: «Қуръон оятларида инсон бошқа махлуқотлар каби моддий унсурдан яратилганлиги ва бу жиҳатдан унинг бошқа махлуқотлардан афзал эмаслиги таъкидланади.

Яъни, бу оятларни шундай тушунмоқ керакки, инсон оддий бирмоддий унсурдан яратилган экан, у ҳеч маҳал инсонларга нисбатан жабр-ситам қилмаслиги, кибр-ҳавога берилмаслиги керак, иложи борича хоксор, меҳр-шавқатли бўлиши зарур... Шундай экан, инсон бу дунёда бойликка, мансабга, нуфузга, бахт-саодатга эришиши ҳам, шу билан бирга, муҳтожликка, ночорликка йўлиқиши ҳам мумкин. Аммо бу нарса бир гуруҳнинг иккинчи бир гуруҳ одамлар устидан зулм ва адолатсизликка юз ўгиришига, учинчи гуруҳнинг эса, тушкунликка тушиб, ҳаётдан четлашишига олиб келмаслиги керак. Бунда подшою гадонинг, бою камбағалнинг, амалдору-фуқаронинг бир-биридан афзаллиги йўқ, уларнинг интиҳодаги тақдирлари бир хилдир».<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. биринчи китоб. – Т.: Ёзувчи, 1996. – Б.147.

<sup>2</sup> Хайруллаев М.М. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккирлари. – Т.: 1971. – Б.251.

<sup>3</sup> Беруний. Минералогия. 1963. – Б.27.

<sup>4</sup> Қуръони Карим. Таржима ва изоҳлар муаллифи Абдулазиз Мансур. Масъул муҳаррир: Ҳ.Қараматов. – Тошкент Ислом Университети нашриёти, 2001. 55 сура, 14 оят.

<sup>5</sup> Аждодларимиз мероси – мафқурамиз гавҳари. Муаллифлар: С.Йўлдошев, Т.Усмонов, М.Қодиров. – А.Қодирӣ номидаги халқ мероси нашриёти. – Т.: 2001. – Б. 36-37.

Маълумки, жамиятни ва ўзини мукамал кўрмоқчи, тузатмоқчи бўлган, фикрлайдиган, қалбига кулоқ соладиган шахс билан ўзининг ахлоқий, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий тартиботини ўзгартиришни хоҳламаган жамият ўртасида қарама-қаршилик азал-азалдан мавжуд. Айтиш мумкинки, одамзод ҳозиргача яратган бутун бадиий адабиёт ана шу муҳорабани акс эттиришга бағишланган. Албатта адабиёт қалбни ва тафаккурни ўзгартиришга қодир бўлгани учун жамият уни ўзига хизмат қилдирмоқчи бўлади. Ҳақиқий адабиёт эса доимо поклик, эзгулик, адолат, озодлик ва илоҳий туйғулар, жамиятнинг бахт-саодати тарафида бўлади.

Мана, 21-аср! Мақоламиз аввалида келтирилган саволларга инсоният ҳамон жавоб излаш билан банд. Аммо энг кўп изланизда бўлган соҳа бу – адабиёт эканлиги шубҳасиз. Бу жараён қандай кечаётганини, ҳар бир ёзувчи, шоир қандай ҳисса қўшаётгани адабиётшунослик аталмиш ойна ўзида акс эттириб келмоқда. Адабиётшунослик шу адабиётнинг кучига куч қўшувчи, эзгу ва олий мақсадларини кўнгилларга етиб боришига ёрдам берувчи, унинг хизматини шарафлагувчи, ғуборларини тозалагувчи ва ўша – ўзини мукамал кўришни, доимо Яратган назарини ҳис қилиб турувчи одамларнинг кўпайишига хизмат қилувчи воситадир. Шунинг учун ҳам шахс ва жамият ўртасидаги уйғунлик ва қарама-қаршиликни мушоҳада қилиш бош аъмоли бўлиб келмоқда.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Аристотель. Политика. Соч. в.4-х томах. Т.4. – М.: Мысль, 1984. – С.379.
2. Беруний. Минералогия. 1963. – Б.27.
3. Бердяев Н.А. Субъективизм и индивидуализм в общественной философии. Критический этюд. – М.: 1999, С.201.
4. Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. биринчи китоб. – Т.: Ёзувчи, 1996. – Б.147.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СПОРОВ

Каримов Абдугани

Магистр политических наук

Университет мировой Экономики и Дипломатии

**Анотация:** Территориальные споры на протяжении всей своей истории являлись наиболее сложно разрешимыми видами конфликтов. Чаще всего, имея под собой не только территориальные, но и экономические, социальные, исторические подоплеку. По причине всех вышеперечисленных факторов, изучение территориальных споров было и есть одно из самых сложных направлений для изучения и является сферой изучения геоконфликтологии. В статье перечислены основные теории рассматривающие территориальные споры

**Ключевые слова:** Конфликты, территориальные споры, геоконфликтология, каузальный, функциональный, диалектический подходы

### Основные теории рассматривающие территориальные споры

Мировосприятие по принципу «Свой - Чужой», «Мы – Они» сложившееся еще в начале истории человечества, в современных условиях общественного развития вступило в новую фазу деления мира по культурно-территориальному признаку, по конфессиональным, культурным или цивилизационным параметрам, по уровню материального благосостояния и развития экономики. Проявление дуальности («Мы - Они», или «мы» и «все остальные») на уровне идеологии (религии, политики или обыденного сознания), в современных условиях углубления интеграционных процессов несет в себе реальную угрозу социальной и культурной конфронтации на религиозной, этнической, языковой почве

Гегель считал, что в сфере практической деятельности противоречия появляются, то есть переходят из сферы сущности в сферу явления, при наличии особого состояния, которое он называл «ситуация и ее конфликты». Конфликтная ситуация имеет место там, где определенность проявляет себя как существенное отличие и, выступая в противоположности к чему-то другому, порождает коллизию<sup>1</sup>.

В социально-философской литературе вопрос о природе противоречий рассматривается Э. Гидденсом. Он считает, что социальное противоречие выражает уязвимое место, слабое звено в конструкции социетальной системы, указывает на распределение интересов между различными группами и категориями людей, в том числе и между классами<sup>2</sup>. Э. Гидденс указывает, что социальные противоречия связаны с различиями образа жизни людей, принадлежащих к различным социальным группам, и неравенством их жизненных шансов. Сущностью социальных противоречий являются осознанные взаимоотношения субъектов общества (классов, этносов, личностей), в ходе которых они вступают во взаимодействие с целью достижения своих потребностей, интересов, целей. Эти противоречия являются внутренними противоречиями и они выступают основными противоречиями социума.

Следует выделить четыре подхода по изучению конфликтов: каузальный, функциональный, диалектический (или радикальный) и целевой. По мнению сторонников каузального подхода, «причины выступают элементом объяснений конфликтов»<sup>3</sup>. В.Н. Шаленко выделяет следующие три группы причин конфликтов: 1) условия, способствующие росту несовместимых различий, 2) агрессивные диспозиции, которые приводят к конфликтному поведению, 3) психологические процессы, которые указывают на уверенность несовместимости различий<sup>4</sup>.

Функциональный подход наиболее полно рассматривал Л. Козер. Он показал, что кон-

<sup>1</sup> Гегель Г. В. Ф. Эстетика : [в 4 т.] / Г. В. Ф. Гегель. - Минск : Искусство. - Т. 1. - 1968. - 326 с

<sup>2</sup> Giddens E. The Constitution of Society : Outline of the theory of structuration / Giddens E. - Cambridge: Polity Press, 1989. - 402 p.

<sup>3</sup> Зайцев А. К. Социальный конфликт на предприятии / Зайцев А. К. - Калуга : Калужский институт социологии, 1993. - 187 с.

<sup>4</sup> Шаленко В. Н. Конфликты в трудовых коллективах / Шаленко В. Н. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 241 с.



фликт содействует скорее эволюционным, чем революционным изменениям<sup>1</sup>. При целевом подходе конфликт рассматривается как средство достижения организационных задач. Л.Понди отмечает: сам по себе конфликт нужно оценивать в терминах его функций и дисфункций. Причиной конфликта выступают индивиды и группы, которые преследуют свои собственные интересы<sup>2</sup>.

В основе диалектического подхода лежит диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. Автор теории конфликтной модели общества Р.Дарендорф утверждает, что конфликт определяется характером власти. Важным моментом в изучении конфликта является вопрос его локализации и структурированности во времени<sup>3</sup>.

В зависимости от степени обострения национальных конфликтов и противоречий конфликты могут существовать как в спокойной, латентной форме, так и в открытой форме и к несчастью история знает не так много примеров того, как были разрешены территориальные конфликты между странами так как сами по себе конфликты из за территорий являются одними из самых трудноразрешимых имея под собой как экономическую, конфликт между Китаем и Японией из за спорных островов из за нахождения на них богатых залежей ресурсов, историческую, многочисленные конфликты из за разделения границ после распада СССР, религиозную, конфликт между Палестиной и Израилем, так и другие менее заметные причины.

### Список литературы

1. Гегель Г. В. Ф. Эстетика : [в 4 т.]
2. Giddens E. The Constitution of Society : Outline of the theory of structuration /
3. Зайцев А. К. Социальный конфликт на предприятии
4. Шаленко В. Н. Конфликты в трудовых коллективах
5. Coser L. A. The Functions of Social Conflict
6. Pondy L. R. Reflections on organizational conflict
7. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта

---

<sup>1</sup> Coser L. A. The Functions of Social Conflict / Coser L. A. - N.Y. : Free Press, 1956. - 188 p

<sup>2</sup> Pondy L. R. Reflections on organizational conflict / L. R. Pondy // Journal of organizational behavior. - 1992. - Vol. 13. - P. 257-261.311

<sup>3</sup> Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф // Социологические исследования. - 1994. - № 5. - С. 142-147

## ECONOMY SCIENCE

### KOMPANIYALARNING BOSHQARUV INNOVATSIYALARI , ISHLAB CHIQRISH VA IQTISODIY FAOLIYATINI BAHOLASH

### ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМ

### ASSESSMENT OF THE CONDITION OF MANAGERIAL INNOVATIONS AND MANUFACTURING AND ECONOMIC ACTIVITY OF FIRMS

**Begmatov Husanbek Muzaffarovich,**  
1th master's degree student of TIACE,  
**Masharifov Ravshan Boxodirovich,**  
1th master's degree student of TIACE.

**ABSTRACT:** The article is devoted to the purposes and tasks of assessing the state of managerial innovations and operating activities of construction firms. The results of the analysis of the state of managerial innovations at the firms of the construction industry on the basis of the conducted research are presented.

**KEYWORDS:** management innovations, innovative business, matrix of possible strategies, construction firm

#### INTRODUCTION

An important condition for the dynamic development of the Republic of Uzbekistan is the accelerated introduction of modern innovative technologies in the economic, social and other spheres with the wide use of science and technology.

Structural and technological changes necessary to increase the growth rate of the industry's economy up to 2020 require a partnership of business and government in the field of science, technology and innovation on the basis of widespread attraction of extra-budgetary resources. The problem of building innovative business is also the difficulty of selecting promising projects, i.e. lack of a universal methodology for evaluating effectiveness. Based on the selected key factors, a matrix is proposed for selecting possible strategies (Table 1). We note a very important characteristic feature of strategic matrices. Contrary to their name (strategic), they all rely on the current state of both the external and internal environment. Thus, the nature of these matrices is actually situational. At the same time, on their basis decisions are made that have a strategic focus. There is a certain contradiction in this. Of course, when developing a strategy, it is necessary to rely on the current situation, however, the innovative orientation of construction firms can be determined not only and not so much by existing opportunities, as by the target orientation, the desire of enterprises to change the situation, "adjust" it to fit the goals.

The main task of ensuring the innovative nature of the development of a construction firm is the formation of a management strategy that is innovative. The structure of the base model, its five main components and the underlying relationships between them are presented in fig. 1.

Analysis of the state of managerial innovation in the construction industry firms for the purpose of the study selected and interviewed experts who meet the above requirements from specialists working in construction firms.

The following persons were involved as experts: the head of the company, the deputy head of production, the deputy for marketing, a qualified construction specialist, the chief economist, a specialist in the production and technical department, and an expert in innovative development of OJSC «93-маҳсул трест», Construction management of the construction association of the Presidential Administration, JV LLC Construction company «GABUS», OJSC «Trust 12».

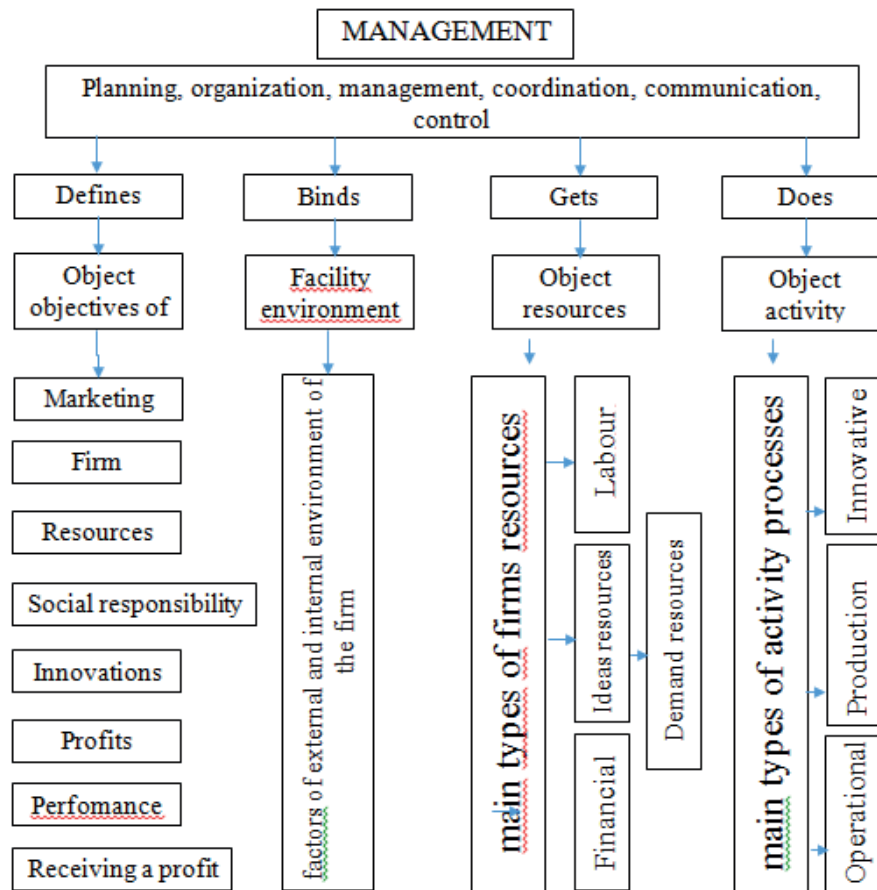


Figure 1. The structure of the basic model of the construction firm

The analysis of survey data showed that significant differences in the distribution of answers to questions related to managerial innovations were identified only depending on the level of profitability of firms, the dynamics of their investments, stated goals of activity, and on some issues - from the main activity.

Table 1

**Distribution of management activities depending on the assessment of the need to use new working methods (in% of all answers)**

	Management activities	Distributions of answers
1	Product Management	37
2	Finacial Management	31
3	Market behavior Management	30
4	Building an effective management system	24
5	Process control	22
6	Innovation Management	15
7	HR Management	13
8	Management of the material and technical base of the firm	11

As a base for calculations, both the total number of respondents (50) and the number of respondents to a particular question were used. The given percentages have indications of which particular base is used for calculations. The need for management innovations is most noticeable, in the opinion of the responding managers, in the areas of firm management activities (Table 1):

- product sales management (37%);
- financial management (31%);
- management of market behavior (30%) in respect of which the most important are the need for new methods for senior managers of development-oriented enterprises (44%).

When managing the sale of products, first of all, managers feel the need for methods of analyzing the external environment and methods of strategic planning (40% of managers who need to change the management of this field), as well as methods for analyzing and identifying hidden problems (38%).

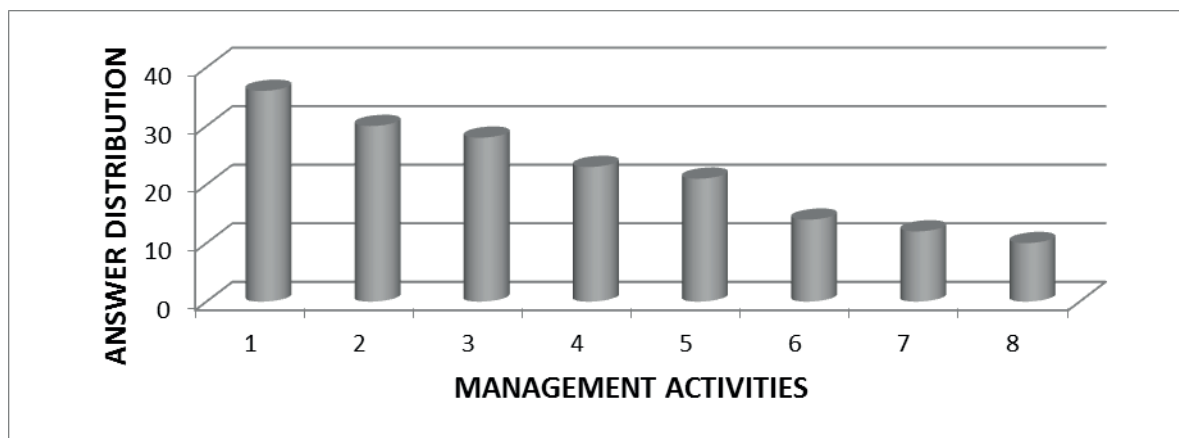


Figure 2. The distribution of management activities, depending on the assessment of the need to use new working methods (in% of the total number of responses)

The second place in terms of the need for new management methods took two areas of activity:

- building an effective management system (24%);
- process control (22%).

On the third place:

- innovation management (15%);
- personal management (13%);
- management of the material and technical base of the firm (11%).

These data confirm the previously recorded relationship between the financial efficiency of construction companies and their activity in relation to management innovations. More effective firms are experiencing, according to the recognition of their managers, more difficulties in managing various areas of activity, as well as more recognizing the need for new methods of managing various areas of activity.

Thus, the results of the study show that for the overwhelming majority of the interviewed managers, it is their own ideas that can give a push to innovations in the field of management at their firm (this source was indicated in 76% of cases).

The real innovation process in firm has a very complex structure. Most often it consists of several (by the number of innovations) relatively independent innovation cycles. Each of these cycles goes through a certain stage at a given time, providing advancement from the concept of a new activity, through problem analysis, development of an innovation strategy, the emergence of innovative ideas (or ideas) to concrete plans for the implementation of innovations.

## References

1. Theoretical foundations of the innovative development of firms in the construction industry: monograph / Kh.M. Gumba; Moscow: MSUCE, 2012. 200 p. (Library of scientific developments and projects of MSUCE)
2. Mirziyoyev Sh.M. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily norm in the activities of each leader. The report at the expanded meeting of the Cabinet of Ministers on the results of the socio-economic development of the country in 2016 and the most important priority areas of the economic program for 2017. / Sh.M. Mirziyoyev. - Tashkent: Uzbekistan, 2017. - 104 p.
3. Resolution of the Cabinet of Ministers of February 26, 2016y No. 55 "On the Program for the Development of the Service Sector for 2016–2020y" - Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2016y, No. 9, Art. 89, No. 27, Art. 326; 2017y, No. 15, Art. 257, No. 33, Art. 863
4. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further implementation and development of modern information and communication technologies" dated March 21, 2012y No. RP 1730. (Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2012y, No. 13, Article 139, 2013y, No. 44, Resolution Art. 584; 2017, No. 2, Art. 25 National Legislation Database, 01.12.2017y, No. 07/17/3415/0345)
5. Edict of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" No. EP-4947, dated February 7, 2017y access mode: <http://nrm.uz/contentf>



## OTHER SCIENCES

### ADVANTAGES OF MULTIFUNCTIONAL COMPLEXES IN URBAN ENVIRONMENT

**Yuldashev D.M.**

Master's student of the Faculty of Architecture  
Tashkent Institute of  
Architecture and Civil engineering

**Annotation:** This article discusses the advantages of construction and operating of multifunctional complexes in an urban environment. As a result of the construction of multifunctional complexes, it is possible to solve various problems of large cities.

**Key words:** multifunctional complex, urban environment, megalopolis, residential, public spaces.

Today's cities with a multimillion-population do not always meet the requirements necessary for a comfortable human life. The deterioration of the comfort of living for people in megalopolises is influenced by such factors as: an increase in the density of buildings, including by reducing landscape areas, poor ecology, and congestion in road traffic. As a result, an unsuitable urban environment is formed. All this forces us to look for new ways of solving the emerging problems. There is an urgent need for a deep analysis and search for possible options for resolving the urban planning situation. One of the possible solutions may be multifunctional complexes popular today.

Multifunctional complexes are the most promising and complex type of buildings. In world practice, multifunctional complexes are a real estate object that contains areas for various purposes, such as office, residential, retail, hotel, sports and other premises. These areas should function as full-fledged components of one complex.

In Russia and in foreign countries, they have long understood the benefits and feasibility of using such structures in urban planning, in Uzbekistan such a trend is only beginning, the pace of work on the construction and commissioning of multifunctional complexes in different parts of the city of Tashkent is increasing. However, at the legislative level, there are already relevant resolutions and decrees: Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On measures to radically improve urbanization processes» No. 5623 dated 10/01/2019.

At the first design stage, it is necessary to determine the functions included in the composition of the multifunctional complex under construction. An important role in the selection and inclusion of functions in the complex is played by its location and the collection of data from potential visitors, as well as market research, information about potential competitors, then a social survey and questioning of local residents are carried out and the boundaries of consumer influence are set.

As a rule, a multifunctional complex is the center of the accumulation of large masses, and often has the character of overflowing user interests. For success in the implementation and launch of the complex, it is necessary to determine its functional composition - the number of functions depends on the demand for services in a given region. Typically, multifunctional complexes include three or more functional areas - shopping, entertainment, residential, office, social, recreational, etc. Next, it is necessary to think about the transitions from one functional room to another, such as shopping areas with entertainment, or vice versa, so that functions are delimited.

One of the main conditions of the complexes is flexible re-profiling of areas for time requirements. When planning a trading function, which is usually located at the lower levels, the layout and equipment are determined, while providing for the possibility of flexible changes

in spaces according to the needs of the time included in the retail of the shopping space of the multifunctional complex. As a rule, flexibility is contained in movable partitions, but it must be borne in mind that they are tied to utilities.

For Uzbekistan, the construction of multifunctional complexes is extremely necessary. Today their design and construction is more likely an inevitability that allows solving the problems of megacities. This is a good profit for investors.

Multifunctional complexes provide ample opportunities for creating an expressive architectural image. One of the main conditions of the complexes is flexible re-profiling of areas for time requirements. The architectural advantages of multifunctional complexes: aesthetically beautiful and attractive, conveniently integrated; allow you to create areas and open corridors between buildings and avenues, highways.

Distinctive features of multifunctional complexes are multi-level spatial elements, underground floors, atriums, a combination of functional zones for various purposes, which, in addition to residential, commercial, cultural, institutional or entertainment areas, are combined in one space.

### References

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On measures to radically improve the processes of urbanization» No. 5623 dated 10.01.2019.
2. Bagramyan V.A. Multifunctional buildings and complexes. - Ulyanovsk: UISTU, 2019.
3. Kolgashkina V. A. Public and residential complexes of an integrated business component

## PEDAGOGICAL SCIENCE

### TA'LIMNING "KEYS STADI" METODI

**D.M.Yo`ldashev**  
O`zbekiston Respublikasi  
Qoqon davlat pedagogika instituti o`qituvchisi

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada bo`lajak o`qituvchilarni bilim, ko`nikma va malakalarini mustahkamlash borasida ta`limning interfaol metodlaridan biri "Keys-stade"ni amaliyotda qo`llanilishi yoritilgan

**Kalit so`zlar:** keys, ta`lim, bilim, ko`nikma, malaka, metod

### «КЕЙС-СТАДИ» -МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ

**Д.М. Юлдашев**  
преподаватель Республика Узбекистан  
Кокандского государственного педагогического института

**Аннотации:** В данной статье описывается практическое применение кейса- одного из интерактивных методов обучения будущих учителей укреплению их знаний, навыков и компетенций.

**Ключевые слова:** кейс, образование, знания, навыки, квалификация, метод

### CASE STUDY METHOD OF EDUCATION

**D.M. Yuldashev**  
Lecturer Republic of Uzbekistan,  
Kokand State Pedagogical Institut

**Annotations:** This article describes the practical application of the case, one of the interactive methods of teaching future teachers to strengthen their knowledge, skills and competencies.

**Keywords:** case, education, knowledge, skills, qualifications, method

XIX asrda g`oyalari keng qo`llanilgan evolyutsionistlarning avlodlaridan biri, liberalizm mafkurasining namo`ndasi, ingliz faylasufi va sotsiologi Gerbert Spenser

«Ta`limning buyuk maqsadi bilim berish emas, balki hatti-harakatlarga o`rgatishdir», - deb yozgan edi. Uning fikricha barcha nazariy berilgan bilimlarni amaliyot bilan bog`lash muhimligi uqtirilgan. Shu bois bugungi pedagogika oliygohlarda o`qitiladigan barcha fanlar orqali bo`lajak o`qituvchilarni nazariy bilimlar bilan qurollantirib, amaliy ko`nikmalarni shakllantirish va malaka hosil qilish masalasi dolzarb bo`lib qo`lmoqda.

Bo`lajak o`qituvchilarni bilim, ko`nikma va malakalarini mustahkamlash borasida ta`limning interfaol metodlaridan biri "Keys-stade" bo`lib, bugungi kunda turli muammolarni hal etishda as qotmoqda. Quyida "Umumiy pedagogika" fanidan tashkil etilgan seminar mashg`ulotida foydalanish mumkin bo`lgan keysni taklif etaman;

9-sinf o`quvchisi Bobur tarix darsida o`qituvchi bilan tortishib qoldi. Tarix o`qituvchisi Boburni gap qaytargani uchun urdi. Bouburni o`rtoqlari yonini olib o`qituvchi bilan tortishib qoldilar. O`qituvchi o`quvchilarni bu qilgan ishlari uchun ularni jazolashini aytdi. Tarix fanidan davlat imtihonlarini topshirishayotganlarida o`qituvchi "5" bahoga o`qiydigan o`quvchilarga "3" baho qo`yib berdi. Shundan so`ng o`quvchilar tarix o`qituvchisini yomon ko`rib qoldilar.

**Keys savollari:**

- 1.O'qituvchi bunday vaziyatda qanday yo'l tutishi kerak edi?
- 2.Bu vaziyatda o'qituvchi tarbiya metodlardan qaysi birini samaral qo'llay olishi zarur?

**Talabalarga tavsiya etiladigan manbalar:**

Tarbiya metodlari, pedagogik jarayonda tarbiya metodlaridan foydalanishga oid adabiyotlar.

**Keys tahlili:**

Vaziyat negizini juda nozik masala tashkil etadi. O'qituvchining oldida ikkita yo'l bor: 1) gap qaytargan o'quvchiga tarbiyali bolalar kattalarga gap qaytarish yaxshi emasligini, "ustoz – otaday ulug'l"igini rivoyatlar, allomalimizning o'gitlari orqali tushushtirish kerak edi; 2) imtihon jarayonida o'quvchilarga nohaqlik qilgan, dars vaqtidayoq o'rtoqlariga "kuch - birlikda" ekanligini o'qtirib, kattalarni hurmat qilish, o'rtog'i xato ish qilsa unga yordam berishi kerakligini, agar o'quvchilarga ta'sir ko'rsata romasm sinf rahbaridan yordam so'rash kerak edi. Vaziyatdan to'g'ri chiqmaganligi sababli o'quvchilarni o'qituvchiga hurmatlar so'ngan.

**Talabalar uchun ko'rsatmalar:**

- 1.Keys mohiyatini yetarlicha anglab oling.
- 2.Muammoning samarali yechimini ifodalovchi tarbiya metodlari tizimini aniqlang.
- 3.Aniqlangan tarbiya metodlari tizimi orasidan muammoga ko'proq dahldor bo'lgan metod (yoki ikkita metod)ni ajrating.
- 4.Ajratib olingan metodlar asosida o'qituvchining voqeaga nisbatan munosabatini asoslashga uring.
- 5.Echimni bayon eting.

**Keysni yechish jarayoni:**

- 1.Talabalar keys mohiyatini u bilan ikki-uch marta tanishish orqali, sherigi (juftlikda), guruhdoshlari (kichik guruhlarda) yoki jamoadoshlari (jamoada) bilan muhokama qilgan holda yetarlicha anglab oladi.
- 2.Talaba sherigi (juftlikda), guruhdoshlari (kichik guruhlarda) yoki jamoadoshlari (jamoada) bilan muhokama qilgan holda muammoning yechimini topishga xizmat qiluvchi metodlarni aniqlaydi.
- 3.Talaba (juftlik, kichik guruh, jamoa) aniqlangan omillar orasidan muammoga barchasidan ko'proq dahldor bo'lgan metod (yoki ikkita metod)ni ajratib oladi.
- 4.Talaba (juftlik, kichik guruh, jamoa) yechimni ajratib olingan metod (ikkita metod) asosida bayon etadi.
- 5.Echim individual, kichik guruhlar yoki jamoa ishtirokida muhokama qilinadi.

**O'qituvchining yechimi**

O'qituvchi dastlab talabada nima sababdan bunday holat ro'y berayotganligini, unda o'ziga bo'lgan hurmatning pasayishiga sabab bo'lgan holatlar, jumladan, talabaning sog'ligiga oid ma'lumotlarni yig'ishi, uning ota-onasi, o'quvchining ruhiy holatini o'rganishi, sinfda dars beradigan boshqa fanlarning o'qituvchilari bilan suhbatlashishi, so'ngra to'plangan ma'lumotlarni tahlil qilishi zarur. Faqat shundan keyingina u samarali yo'lni qo'llay oladi

Xulosa o'rinda quyidagilarni aytish joiz:

- "Keys-stadi" inglizcha "case"-aniq vaziyat, hodisa, "study" –organmoq, tahlil qilmoq, ta'lim so'zlarining birikuvidan hosil qilingan.
- aniq vaziyatlarni o'rganish,tahlil etish va ijtimoiy ahamiyatga ega natijalarga erishishga asoslangan ta'lim metodidir.
- muammoli ta'lim metodidan farqli ravishda real vaziyatlarni o'rganishasosida aniq qarorlar qabul qilishga asoslanadi.
- o'quv jarayonida ma'lum bir maqsadga erishish yo'li sifatida qo'llanilsa, metod xarakteriga ega bo'ladi.
- biror bir jarayonni tadqiq etishdabosqichma-bosqich, ma'lum bir algoritim asosida amalga oshirilsa, texnologik jihatni o'zida aks ettiradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Sh.S.Shodmonova va boshqalar. Pedagogik texnologiyalar.-T: "Fan va texnologiya", Toshkent 2011
2. D.Ro'zieva, M.Usmonboeva, Z.Holiqova. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi / Metodik qo'llanma.– Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013.
3. O'Tolipov, D.Ro'ziyeva. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat.-T.:Innovatsiyoziy, 2019.



## ZAMONAVIY TARBIYA NAZARIYASI VA AMALIYOTIDA INSONPARVARLIK PEDAGOGIKASI

**F.A.Turakulova**

O'zbekiston Respublikasi  
Qo'qon davlat pedagogika  
institutining katta o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada va “Insonparvarlik” tushunchasining mohiyatini, uning turlari va ilmiy pedagogika bilan munosabatlari, “Insonparvarlik pedagogika”sining zamonaviy tarbiya nazariyasi va amaliyotida paydo bo'lish va rivojlanish tarixi bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** insonparvarlik, “Insonparvarlik pedagogika”si, detosentrizm, “progressivizm”, AQSH, “ta’limni insonparvarlashtirish”

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА — НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ, ОРИЕНТИРУЮЩЕЕСЯ НА ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА

**Ф.А. Туракулова**

Республика Узбекистан Старший преподаватель  
Кокандского государственного  
педагогического института

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность понятия «гуманизм», его виды и взаимосвязь с научной педагогией, история возникновения и развития «гуманитарной педагогики» в современной педагогической теории и практике.

**Ключевые слова:** гуманизм, «Гуманитарная педагогика», детоцентризм, «прогрессивизм», США, «гуманизация образования»

## HUMANISTIC PEDAGOGY - DIRECTION IN PEDAGOGY FOCUSED ON THE PERSONALITY OF THE STUDENT

**F. A. Turakulova**

Republic of Uzbekistan Senior Lecturer of  
the Kokand State pedagogical institute

**Annotation:** The article reveals the essence of the concept of «humanism», its types and relationship with scientific pedagogy, the history of the emergence and development of «humanitarian pedagogy» in modern pedagogical theory and practice.

**Key words:** humanism, «Humanitarian pedagogy», childcentrism, «progressivism», USA, «humanization of education»

“Insonparvarlik pedagogika”si zamonaviy tarbiya nazariyasi va amaliyotida XX asrning 50-yillari oxiri – 60-yillarining boshlarida AQSHda paydo bo'lgan yo'nalish. Insonparvarlik pedagogikasining falsafiy-g'oyaviy yo'nalganligi pedosentrizm g'oyalariga yaqin. “Detosentrizm, pedosentrizm – tarbiyaviy konsepsiya bo'lib, oilaning qiziqishlari faqat bolaga qaratiladi. Detosentrizm ko'proq bir bolali va to'liqsiz oilalar uchun xos”. Insonparvarlik pedagogikasida tarbiyaning bosh maqsadi shaxsning o'z-o'zini aktuallashtirishidir. Insonparvarlik pedagogikasi esa yangicha tarbiyalash va “progressivizm” pedosentrizmi g'oyalariga yaqinroq. Pedagogdan u bolani qanday bo'lsa, shundayligicha qabul qilishni, uning sezgisi va ehtiyojlarini his etishni talab etadi. AQSHda u boshlang'ich, o'rta va oily maktabda o'quv kurslarining mazmuniga va qurilishiga ta'sir ko'rsatadi. “Insonparvarlik psixologiyasi” XXasrning 50-yillarida AQSHda bixeviorizm va freydizmga qarshi yuzaga kelgan hamda uning asosida tarbiyalanuvchining shaxsiy manfaatlarini birinchi o'ringa qo'yish yotadi. Xususan, bu qarash vakillari tasodifan yuzaga keladigan kichik guruhlardagi mashg'ulotlarni afzal biladilar.

Aytib o'tilganlarning barchasi pedagogikaning insonparvarligi yoki insonparvarlikka ziddlik

muammosining ahamiyati va qarama-qarshiliklarini aniqlab olish uchun ilm ahlinini qiziqtiradigan bir qator masalalarni ob'ektiv aniqlab olishga majbur etadi. "Insonparvarlik" tushunchasi mohiyatini, uning turlari va ilmiy pedagogika bilan munosabatlarini qanday talqin qilish kerak? "Falsafa qomusiy lug'at"da insonparvarlik "Odamlarga mehr-muhabbat bilan qarash, ularni hurmat qilish, insonning moddiy farovonligini yuksaltirish va kishilarda yuksak ma'naviy fazilatlarini rivojlantirishga g'amxo'rlik qilish g'oyalari bilan sug'orilgan dunyoqarash" sifatida qaraladi. "Pedagogik ensiklopedik lug'at"da esa, insonparvarlik shaxs sifatida inson, uning erkin rivojlanishi va o'z qobiliyatlarini namoyon eta olishini qadriyat sifatida qabul qilish ekanligi uqtiriladi. Keng ma'noda insonparvarlik – insonni shaxs sifatida qadriyat deb belgilaydigan, uning erkinlik, baxtga bo'lgan huquqi, o'zining qobiliyatlarini namoyon etishi va rivojlantirishi, ijtimoiy institutlarning baholash mezonlarida inson ravnaqini hisobga oladigan qarashlarning tarixiy o'zgaruvchan tizimi, insoniylik – odamlar orasida kutiladigan me'yoriy munosabat. Insonparvarlik yana asosida insonning cheksiz imkoniyatlari va uning komillikka doir intilishlari, o'z qobiliyatlari, qarashlarini erkin namoyon etishga doir shaxs huquqini e'tirof etish turadigan, inson ravnaqini ijtimoiy munosabatlar darajasini baholash mezonini sifatida tasdiqlaydigan dunyoqarash tamoyili tarzida ham qaraladi. Hozirgi vaqtda mazkur tamoyil pedagogikaning asosiy tamoyillaridan biri sifatida shakllantirildi. Insonparvarlik tushunchasi boshqa odamlarga va yer yuzidagi barcha tirik mavjudotga ezgu, rahmdil, g'amxo'r munosabatni namoyon etadigan shaxs sifati, insoniylik tarzida baholanadi. Zero, insonparvarlik dunyoda insonga eng oily qadriyat sifatida qarashning yaxlit konsepsiyasidir. Bu konsepsiyaning asosi – shaxs qadr-qimmatini himoya etish, uning ozod, erkin rivojlanishga bo'lgan huquqining tan olinishi; buning uchun (hayotda, mehnatda, o'qishda) mos qulay shart–sharoitlar yaratishdan iboratdir. Shuning uchun ham hozirgi davrda ta'limni insonparvarlashtirishni uning tarkibiy qismiga kiritish zarur va muhim sanaladi. Lekin uni ta'limning tarkibiy qismiga kiritish uchun faqat o'quv fanlari tarkibidagina emas, balki insonning qadr-qimmatini yuqori qo'yuvchi o'zaro munosabatlar madaniyatini tarkib toptiruvchi ta'lim muhitini yuzaga chikarishni talab etadi. Ehtimol, "ta'lim" degan atamani yaxshilab tushunib olishning eng yaxshi yo'li boshqa bir atama, ya'ni "o'rganish"ga aniqlik kiritib olish bo'lsa kerak.

Xulosa o'rnida, ta'limni insonparvarlashtirish – uning mazmuni, tamoyillari, shakl va metodlarini yangilash, ularning o'zaro aloqasi va birligini ta'minlash orqali shaxsni har tomonlama shakllantirish va rivojlantirishga yo'naltirishdir. Shaxsning rivojlanishi va o'quvchilarning ijtimoiy ahamiyatga ega sifat va qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan ta'limning insonparvarlik mazmuniga yaqinlashish, ularni hayotda faol ishtirok etishga jalb etish, uning bilish bilan qo'shiluvi va madaniyatni o'zlashtirishi hamma-hammasi so'nggi yillarda sezilarli shakllandi. Mazkur yo'nalishda so'nggi yillarda tarbiyalanuvchilar ongidagi aldam-adamlilik, ularning xulq-atvorini haddan tashqari qat'iy belgilash, ularga qattiq ta'sir etish, tanqidiy fikrlash tarziga ega bo'lmagan qarashlardan voz kechish yordamida ko'plab innovasiyalar yo'naltirildi. Bunday aqidaparastlikka qarama–qarshi o'laroq, milliy va chet el pedagogikasida tarbiyalanuvchi shaxsini hurmat qilishga yo'naltirilgan, unda mustaqillikni shakllantiruvchi, tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar orasida insonparvar, ishonchga asoslangan munosabatlarni tarkib toptirish qoidalaridan foydalanish, "ta'limni insonparvarlashtirish", ya'ni insonparvarlik tamoyili yuzaga chiqadi. Demak, bunday asosga qurilgan ta'lim shaxsga yo'naltirilgan ta'lim deb nomlanadi.

Ta'limni insonparvarlashtirish eng umumiy ma'noda, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining munosabatlarini avtoritar pedagogik muloqot uslubidan demokratik muloqot uslubiga almashtirish asosiga tashkil etilishi bilan tavsiflanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. O'Tolipov, D.Ro'ziyeva. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat.-T.:Innovatsiyo-ziyo, 2019.
2. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. — СПб: Экспесс, 2005
3. www. Ziyonet. uz
4. www. edu. uz

## KARL RODJERS-INSONPARVARLIK TA'LIMOTINING ASOSCHISI

**M.A. Melikuziyeva**  
O'zbekiston Respublikasi  
Qo'qon davlat pedagogika  
instituti o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada insonparvarlik ta'limotining asoschisi Karl Rodjersning pedagogik qarashlari, o'qituvchining faoliyati, o'qituvchining roli o'quvchilar bilan shaxsiy o'zaro munosabatlari to'g'risidagi fikrlari bayon etilgan

**Kalit so'zlar:** insonparvarlik ta'limoti, Karl Rodjers, fasilitator, ahamiyatli ta'lim

## КАРЛ РОДЖЕРС - ОСНОВАТЕЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**M.A. Меликузиева**  
Республика Узбекистан  
Преподаватель Кокандского  
государственного педагогического института

**Аннотация:** В данной статье описаны педагогические взгляды основоположника гуманитарных наук Карла Роджерса, его взгляды на деятельность учителя, роль учителя и личные отношения со студентами.

**Ключевые слова:** гуманитарные науки, Карл Роджерс, фасилитатор, важное образование

## CARL ROGERS - FOUNDER OF HUMANITY EDUCATION

**M.A. Melikuzieva**  
Republic of Uzbekistan Teacher of the  
Kokand State pedagogical institute

**Annotation:** This article describes the pedagogical views of the founder of the humanities Karl Rogers, his views on the activities of the teacher, the role of the teacher and personal relationships with students

**Keywords:** humanities, Carl Rogers, facilitator, essential education

Insonparvarlik ta'limotining asoschilaridan biri Karl Rodjersdir. O'zining pedagogik qarashlarini K.Rodjersinson xulqidagi o'zgarishlar asosi sifatidagi uning qobiliyatlari shaxsiy tajribalarga tayangan holda o'sadi, rivojlanadi va o'rgatiladi, deb ta'kidlangan "Freedom to learn for the 80's" kitobida bayon etgan. Kimnidir o'zgartirish, unga tayyor tajribani uzatish kerak emas. Faqat uning rivojlanishiga imkon beruvchi muhitni yaratish mumkin. K.Rodjers bunday muhitni yaratishni "qulaylashtirish" (ingl. facilitate) deb ataydi.

Bugungi kunda butun dunyoda qulay muhitni yaratuvchi o'qituvchilarni fasilitator deb atashadi. Bunday muhitni yaratish shart-sharoiti tarbiyachining bilimi va intellektiga bog'liq bo'lmaydi. Undan faqat tarbiyalanuvchini nimani yaxshi ko'rishi, nimaga qiziqishi, nima bilan shug'ullanishini aniq belgilay olish talab etiladi. Fasilitatorning muhim hissiyoti sifatida K.Rodjer sempatiya, tarbiyalanuvchi shaxsiga ijobiy baho berish, fasilitatorning tarbiyalanuvchiga muvofiqligini kiritadi. Faqat ana shunday sharoitda shaxs o'z xulq-atvorini o'zgartirish haqida qaror qabul qilishi mumkin. K.Rodjers an'anaviy pedagogikaning quyidagi qoidalaridan qoniqish hosil qilmaydi:

1. O'qituvchi bilimlarni bayon etadi, o'quvchilar ularni o'zlashtirishga harakat qiladi.
2. Dars va imtihonlar – ta'limning asosiy tarkibiy qismlari. Dars bilimlarni shakllantirish shakli, imtihon esa egallangan bilimlarning darajasini aniqlaydi.
3. O'qituvchi boshqaruvchi, ta'lim oluvchilar esa unga bo'ysunuvchilar sifatida aks etadi.

Bu bilan bog'liqlikda K. Rodjers ta'limning ikki turini ajratib ko'rsatadi: oddiy bilimlar, faktlar bilan qurollantiradigan axboriy va ta'lim oluvchilarga ularning o'z-o'zini o'zgartirishi va

o'z-o'zini rivojlantirishi uchun zaruriy, haqiqiy bilimlar beruvchi ahamiyatli ta'lim.

Insonni shaxs sifatida shakllantiruvchi ta'lim shaxsga yo'naltirilgan yoki K.Rodjers fikricha, ahamiyatli ta'limdir. O'qituvchi o'z faoliyatida o'quvchilarining o'z-o'zini to'la namoyon eta olishiga tayanishi zarur. "Uning o'qitishi o'quvchilar katta qiziqish bilan hal etadigan, har doim ham o'zi mustaqil murakkab vaziyatlardan chiqish yo'lini topa olmaydigan, o'qituvchining yordamiga tayanadigan va ijod qilishga takrorlanmas istakni hosil qiladigan hayotiy muammolar bilan o'zaro harakatga kirishishi asosiga qurilishi kerak. O'qituvchining roli o'quvchilar bilan shunday shaxsiy o'zaro munosabatlarni va yuqorida tilga olingan tendensiyalarni namoyon bo'lishiga imkon beruvchi psixologik muhit tashkil etishda o'z aksini topadi". K.Rodjersning fikricha, insonni konsentrlaydigan ta'limning natijalarini ta'lim muassasasidagi baholar bilan baholash mumkin bo'lmaydi. Uning mezonlari egallangan bilimlarning miqdor va hatto sifat ko'rsatkichlarida emas, aksincha bu o'zgarishlar shaxsda, uning o'sishi va rivojlanishida aks etadi. Ularga quyidagi turdagi o'zgarishlar kiradi:

- inson o'zini to'la idrok eta boshlaydi;
- u ko'proq o'zini va o'z tuyg'ularini qabul qiladi;
- ko'proq o'ziga ishonch va avtonomen shakllanadi;
- o'z oldiga real maqsadlar qo'yadi, o'zida komillikni ko'radi;
- unda insoniy qiyofa shakllanadi;
- boshqa odamlarni qabul qilish va tushunish boshlanadi.

Har qanday pedagogika ma'lum aniq tarixiy sharoitlarda shakllanadi. Shu sababli u haqdagi mulohazalar, unga abstrakt (mavhum) insonparvarlik nuqtai nazardan yoki boshqa davr mezonlari nuqtai nazaridan qarash uni "insonparvar" kabi "insonparvar bo'lmagan" sifatida ham baholashni yuzaga keltirishi mumkin. Pedagogikaning ilmiyligi, demak, uning insoniyligi ham unga xos bo'lgan bola shaxsi mohiyatini tushunish, uni rivojlantirish vositalarini maqsadga muvofiq izlash darajasi bilan belgilanadi. Hamma davrlarda ham pedagogika inson va jamiyatning ilg'or rivojlanish talablariga mos kelishga intilgan. Odamlar o'rtasidagi munosabatlarga, bolalarga ta'sir etish va ular bilan o'zaro aloqalarda insonga qarshi vositalar, usullar va metodlar mavjudligi butunlay boshqa tushunchalarni ifoda etadi. Buni pedagogika emas, balki bolalarni to'la itoatkorlik yoki vaxshiylashish holatiga kiritish borasida mas'uliyatni bilmaydigan, odamiylikka zid tizim deb atash mumkin.

Ta'limni insonparvarlashtirish uning yetakchi tendensiyasi sifatida ta'limni insonga qaratish, uning individualligini namoyon bo'lishi va rivojlanishi uchun sharoit yaratishni ifodalaydi. U insonni yuqori ehtiyojlari: o'z-o'zini namoyon etish, o'z-o'zini realizatsiyalash, ma'naviy, ijtimoiy va kasbiy shakllanishida maksimal darajada qoniqishga yo'naltirilgan o'z noyobligini yo'qotish, hayot, tabiat dunyosi va madaniyatdan begonalashib ketish xavfidan himoyalashga chaqiradi.

Xulosa o'rnida quyidagilarni aytish joiz:

- ta'limning insonparvarlikka yo'naltirilganligining natijasi sifatida birgalikda qayg'urishga qobiliyatli, erkinlikka tayyorgarlik, insonparvarlikka yo'naltirilgan tanlov va individual intellektual salohiyatga ega shaxsning shakllanishida namoyon bo'ladi.

- Pedagogik jarayonni insonparvarlashtirishning umumiy masalalarini tahlil qilib, A.A.Melik-Pashaev uni amalga oshirishning yo'llaridan biri "qandaydir fan doirasida kuchni sarflashda emas, turli bilim sohalari, madaniyat, atrof-borliqdan mashg'ulot uchun ma'lumot erkin tanlab olinadigan va umumiy tarzda pedagogik vazifalarni birlashtiradigan" ta'lim mazmunini qayta tashkil etishda aks etadi, deb ta'kidlab o'tadi.

- A.A.Melik – Pashaev yoshlarda "Men" tuyg'usining katta imkoniyatlariga ishonch uyg'ota oladigan pedagogning mavjudligini insonparvarlashtirishning ikkinchi yo'li, deb hisoblaydi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 528—573 с
2. O'Tolipov, D.Ro'ziyeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat.-T.:Innovatsiyoziyo, 2019.
3. www. Ziyonet. uz
4. www. edu. uz



## O'RTA OSIYONING BUYUK MUTAFAKKIRLARINING "TARBIYALASH SAN'ATI"GA OID TASHHISIY MULOHAZALARI

**M.Yo`ldashev**

O'zbekiston Respublikasi Qo`qon  
davlat pedagogika instituti dotsenti

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada O'rta Osiyoning buyuk mutafakkirlarining asarlarida, jumladan, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Muhammad Tarag'ay Mirzo Ulug'bek, Abu Rayhon Beruniylarning asarlaridagi ta'lim - tarbiyaning mazmuniga oid tashhisiy mulohazalari bayon etilgan

**Kalit so'zlar:** Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Muhammad Tarag'ay Mirzo Ulug'bek, Abu Rayhon Beruniy, tarbiya san'ati

## ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕЛИКИХ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПО ИСКУССТВУ ВОСПИТАНИЯ

**М.Юлдашев**

Республика Узбекистан доцент  
Кокандского государственного  
педагогического института

**Аннотация:** В данной статье содержится диагностические комментарии к содержанию образования в трудах великих мыслителей Центральной Азии, включая Абу Али ибн Сино, Абу Наср Фароби, Мухаммад Тарагай, Мирзо Улугбек, Абу Райхан Беруни.

**Ключевые слова:** Абу Али ибн Сино, Абу Наср Фароби, Мухаммад Тарагай Мирзо Улугбек, Абу Райхан Беруни, искусство воспитания

## STUDIES OF THE GREAT CENTRAL ASIAN THINKERS ON THE ART OF EDUCATION

**M. Yuldashev**

Republic of Uzbekistan Associate  
Professor of the Kokand State  
pedagogical institut

**Annotation:** This article contains diagnostic comments on the content of education in the works of the great thinkers of Central Asia, including Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Farobi, Muhammad Taragay, Mirzo Ulugbek, Abu Raikhan Beruni.

**Keywords:** Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Farobi, Muhammad Taragay Mirzo Ulugbek, Abu Raikhan Beruni, the art of education

O'rta Osiyoning buyuk mutafakkirlarining asarlarida, jumladan, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Muhammad Tarag'ay Mirzo Ulug'bek, Abu Rayhon Beruniylarning asarlarida hozirgi kunda ham biz uchun g'oyat darajada qiziqarli bo'lgan, xususan, ta'lim - tarbiyaning maqsadi va vazifasi, mazmuni va usullarigra oid tashhisiy mulohazalar va fikrlar mavjud.

Abu Ali ibn Sino, ulug' qomusiy olim, inson mohiyati va mohiyaviy kuchi muammosini tadqiq qilar ekan, abstrakt narsalarning g'oyaviy etilish ma'no-sini "hayotiy narsalarni fikran qarash" sifatida aniqladi. Shunga ko'ra odam uchun bilim atrof dunyoda mo'ljalni to'g'ri olish uchun, hodisalarni tushuntirish va oldindan ko'rish uchun, faoliyatni rejalashtirish va amalga oshirish va boshqa bilimlarni ishlab chiqish uchun zarur bo'ladi. Bilim - voqelikni o'zgartirishning juda muhim quroli. U tez rivojlanayotgan o'zgaruvchan tizimdan iborat, uning o'sishi hozirgi sharoitda o'zining sur'ati bo'yicha boshqa har qanday tizimning o'sishiga qaraganda jadalroqdir. Kishilarning qayta o'zgartuvchi amaliy faoliyatida bilimlardan foydalanish qoidalarining maxsus guruhi bo'lishini taqozo qiladiki, bu qoidalar qanday holatda, qaysi vosita yordamida va qanday

maqsadlarga erishish uchun u yoki bu bilim zarur bo'lishini ko'rsatadi. Boshqacha aytganda, bilim faoliyat tizimiga kiradi va maxsus shakl sifatida namoyon bo'ladi, uning asosida esa faoliyatdagi ish tartibi bayon etiladi.

O'zining falsafiy qarashlarida mashhur matematik faylasuf Abu Nasr Forobiy pedagogikaning fan sifatidagi ayrim muhim vazifalarini ko'rsatib o'tadi. "Tarbiyalash san'ati tamoyili shundayki, - degan u, - tarbiyalash uchun reja tuzadigan kishilarning ko'z oldidan quyidagilar ketmasligi kerak va bu shunday: bolalar faqat hozirgi kungina emas, balki kelajak uchun xam tarbiyalanishlari lozim, ya'ni, odamzod mafkurasi uchun va uning umumiy burchi uchun tarbiya olishlari kerak". Ulug' matematik, astronom Mirzo Ulug'bek o'z shogirdlariga tez-tez shunday deb turgan: "Agar Yerdagi voqelikni yaxshi tushunishni istasang, kelajakni yaxshi rejalashtira ol". Astronomiya, matematika, fizika, tibbiyot, geografiya, tarix va lingvistikaga oid ko'plab asar yozgan buyuk mutafakkir Abu Rayhon al-Beruniy ta'kidlagan: "Aqlli kishi kelajak avlod uchun foyda keltirib, u aql va idrok bilan hammani mushohada eta olsagina, ruhan qanoat hosil qilgan".

Xulosa o'rinda O'rta Osiyoning buyuk mutafakkirlarining asarlarida kelajak kishi siymosini yaratish g'oyasi muammo sifatida alohida o'rin egallaydiki, unga erishish yo'lida tarbiyaning tegishli tizimi barpo bo'lishi lozim edi. Mashhur o'zbek pedagogi Abdulla Avloniy o'z asarlarida ko'p marta o'z diqqatini pedagogikaning vazifalarini tahlil qilishda, uning tarbiya haqidagi fan sifatida tarbiyaviy faoliyatning san'at sifatidagi ahamiyatini yoritishga qaratdi. Abdulla Avloniyning fikricha, «tarbiya san'atlarning oliysidir, san'at esa hali mavjud bo'lmagan tomon intiladi, uning oldida ijodiyotining kelajakdagi maqsadi va g'oyaviy siymosi gavdalanadi».

Demak, kishining maqsadga muvofiq harakati shu faoliyatdan olinishi mumkin bo'lgan natijalarni rejalashtirilishiga bog'liqligi oldindan aniqlangan. Asrlar davomida pedagog o'zining kundalik ta'lim berish va tarbiyalash amaliyotida turli-tuman qarorlarni qabul qilishga to'g'ri kelgan va bu aynan uning shu kabi qarorlarning oqibatlarini yakka tartibda rejalashtirishiga, uning oldingi amaliy tajribasi ostida ishlab chiqilgan kasbiy his-tuyg'usiga asoslangan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. O'Tolipov, D.Ro'ziyeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat. -T.: Innovatsiyoziyo, 2019.
2. Komilov N. Komil inson – millat kelajagi. – Toshkent: O'zbekiston, 2001.
3. www. Ziyonet. Uz
4. www. edu. uz

## SOME ASPECTS OF JADID ABIDJON MAHMUDOV'S ACTIVITY AS A PUBLISHER AND JOURNALIST

**Komilov Nodirbek Bokijonovich**

Uzbekistan, Fergana Medical Institute of Public Health  
A vice dean of medical prophylaxis faculty  
n\_komilov@inbox.ru

**Key words:** jadid, newspaper, advancement, Turkestan autonomy, publishing office, research, tsarist Russia, enlightenment, culture, independence.

**Abstract:** This paper examines some aspects of Jadid Abidjon Mahmudov's activity as a publisher and journalist in the history of Turkestan at the end of the 19th and beginning of the 20th century. The article provides information about the large-scale reforms of the scientist as a publisher of the "Sadoyi Fergana" newspaper and a reformator.

### Introduction

The Turkestan press, which emerged in the late 19th and early 20th centuries, was similar to the press system of the entire Muslim world. It reflected the economic and sociopolitical situation of the peoples of Turkestan as well as the basics of national science, culture, education and development.

In this process Jadid Obidjon Mahmudov's "Sadoyi Fergana" newspaper played an important role in shaping Muslim press in Turkestan. In "Sadoyi Fergana" it was written that weddings and celebrations were becoming a means of luxury and self-aggrandizement, that it was necessary to give up this trend and that concrete measures were being taken against it. For example, in the article "Union in Khokand", which was published in issue № 120, luxury weddings and celebrations were discussed because 17 prominent people from Kokand formed an alliance and took control of weddings and celebrations. In particular, it contains the following information:

#### *Alliance in Khokand*

*On the third of March of this year, on the day of Mr. Yakubkhoja Eshan's grandson's wedding, seventeen dignitaries of Khokand came together and signed an alliance. The purpose of the alliance is to organize all kinds of weddings in Kokand, to regulate wedding ceremonies and to gather and consult with any of these 17 gentlemen in the event of any eventuality."* [2]

Based on the information provided in the newspaper, it can be concluded that the problem of luxury weddings and celebrations was considered important for that period as well.

Another article on this topic was published in the 20th issue of the newspaper and stated that extravagance at weddings and celebrations was considered a virtue in society, and this was a fault: *"Rather, they call extravagance - generosity, heresy and futility reward. For example, mullahs' hatmans and weddings, going to the tombs of Eshan, spending money and souls there, and visiting them are examples of extravagance."* [3].

The article "Instead of waste at the wedding ceremonies" emphasized that it would be best, instead of wasting money on weddings, to build schools and libraries in Kokand.

The newspaper also covered women's issues and related processes. Turkestan women were only able to receive religious education but were deprived of the study of secular sciences. This problem was covered in detail by progressive Jadids, although to a lesser extent. However, they criticized the lack of any primary school that taught the rules of geography, arithmetic, history, and language.

The newspaper also reported on the lack of separate medical facilities for local women. As a result, the first European medical facilities appeared in Turkestan. They were originally established by the Russians, and private hospitals subsequently also began to operate. News of their activities began to appear in the pages of newspapers. In particular, in 1914, in issue №11 of the newspaper "Sadoyi Fergana", it was stated that the first private hospital was opened in Kokand by Ch.Yu. Norvillo and N.S. Kachkhoev. All conditions except infectious diseases were treated, even midwifery [4].

Interestingly, the newspaper reported that one of the reasons locals were reluctant to seek medical help if they became ill was their lack of language skills. Nevertheless, patients explained their condition with gestures, not understanding what the doctor said. People did not know how to take their medicine but took it as they knew how. In general, the rise of medical issues in the

pages of the newspaper “Sadoyi Fergana” was of great importance for its time and led to a change in traditional attitudes towards women. The fact that the progressive Jadid Obidjon Mahmudov tried to explain to the people the issues of educating women, raising their status in the family, and even their involvement in public affairs testifies to his knowledge of religious and secular sciences.

In general, the fact that the newspaper was intended for all segments of the population and that articles and announcements were published in various fields is a testament to the tireless research and aspirations of the enlightener Obidjon Mahmudov as well as the people’s desire to be educated.

The last issue of “Sadoyi Fergana” was published on June 6, 1915. The newspaper played an enormous part in our history as a publication that could confidently address political, social, economic, cultural, educational and daily problems. Another feature that distinguished Sadoyi Fergana from other Jadid press newspapers in Turkestan was that it also provided ample space for scholars in its pages and never published controversial articles. Due to this moderate policy, the newspaper became a favourite platform for both Turkestan scholars and serious progressives.

Obidjon Mahmudov’s ideas in the field of press and publishing have not lost their original meaning to this day. In the current information age of the press, Obidjon Mahmudov’s ideas in the uncompromising struggle with the Internet sphere can provide instruction to all specialists working in this field. To improve the financial position of the newspaper Sadoyi Fergana and to develop it as a popular publication, Mahmudov was well aware of the original rules of marketing. In this regard, he made fertile use of advertising that not only enlightened the people but also contributed to the development of this sphere.

#### References.

1. Sadoyi Farg’ona 1914 yil 3 aprel. -№ 1
2. Xo’qandda ittifoqlik// Sadoyi Farg’ona 1915 yil. № 120.
3. Isrof va behudalik //Sadoyi Farg’ona 1914 yil. 23-may. -№ 23.
4. Xotun-do’xtir // Sadoyi Farg’ona 1914 yil 23 aprel. -№ 7.
5. Shamsutdinov R. Qatag’on qilingan yurtdoshlarni xotirlab (hujjatlar va materiallar asosida). –T.: “Akademnashr”, 2018. –P.302.

## “ФАҢЛАРНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАБ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ”

**Khaydarov Sulaymon Amirkulovich**

E-mail: haydarov\_sulaymon82@mail.ru

Chirchik State Pedagogical Institute

Faculty of Humanities

104, Amir Temur Street, Chirchik town, Tashkent region

**Annotation.** This article discusses the compatibility of history with other disciplines in history textbooks, the analysis of historical positions in history textbooks, their didactic potential and their role and importance as an integral component of history education.

**Key words:** textbook, historical positions, didactic possibilities, dynasties.

Маълумки сўнги йилларда тарих фани дарсликларига катта ахамият берилмоқда айниқса Ўзбекистон тарихи фанини ўрганишга мўлжалланган дарс кўпайтирилганлиги диққатга сазовардир. Тарихий билимларни интеграциялаштириб, ўзлаштириш ўқувчилар тафаккурини бойитади. Умумий ўрта таълим мактабининг 6 ва 8-синф Ўзбекистон тарихи дарсликларида куйидаги мавзуларни интеграциялаш мақсадга мувофиқ ва дарсликни бир қадар ихчамлаштиришга ўқув юкмасининг қисқаришига олиб келган бўлар эди.

6-синф тарих фанида ўқитиладиган Христиан динининг пайдо бўлиши мавзуси ўрганилганда христиан диннинг вужудга келиши ва ривожланиши ҳақида айтиб ўтилади. Христиан дини Европада кенг ёйилган бўлиб, ҳозирда кўп давлатларда христиан дини вакиллари топилади. 6 синфда тарихи дарсида, Ўзбекистон ҳудудига 7 асрда христиан дини кириб келганлиги ҳақида маълумотлар берилган. Ўзбекистон тарихи 7-синф 6-мавзусида ҳудудимиздан топилган черковлар ва унинг манбалари сақланиб қолган. 6-синфда ўтиладиган христиан динини пайдо бўлиши мавзусига 7-синфда берилган маълумотларни киритиб интеграциялаштирилса бўлади.

9 синфда ўтиладиган Диншунослик дарсида Христиан дини ҳақида маълумотлар берилади, шунда Ўзбекистондан топилган черковни ва хочларни шу мавзуга киргизилса ва ҳудудимизга 7-асрда христиан дини кириб келганлигини тушинтириб мавзунини ихчамлаштиради бўлади.

8-синф Ўзбекистон тарихи мавзуларида хонликдаги давлат лавозимлари қайта-қайта келтирилган. Бизга маълумки 3 хонлик бир давлатнинг парчаланиши натижасида юзага келган. Шундай экан давлатлар ҳудудлари билан фарқ қилган, лекин давлатнинг бошқариш тузуми ва лавозимларнинг кўпчилигида деярли фарқлар йўқ.

Масалан: Қўшбеги, миршаб, додхох, мирохур, юзбоши, ўнбоши, қозикалон, мутвали, муфтий, садр, шайхулислом ва хакозалар. Шу ўринда 3-хонликда ерга эгаллик муносабатлари ҳам бир хилдир. Улар хусусий ерлар, вақф ерлари, ва подшо ерларидан иборатдир. Солиқ тизимида ҳам асосий солиқлар бир хилдир. Буларни Аштархонийлар давлати парчаланишидан кейинги мавзуларда киритиб ўтилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ўрта Осиё ҳудудларини эгаллаш борасида Россия ва Англия ўртасида рақобат бошланди.

8-синф Ўзбекистон тарихининг 41-мавзусида хориждан келган жосус-элчилар М.Муркрофт, А.Бёрнс, Д.Эббот, Д.Вольф, Ч.Стоддарт ва А.Коннолини шахси, улар томонидан қилинган ишлар етарли даражада ёритилган.

9-синф Ўзбекистон тарихининг 6-7 мавзуларида бу яна такрорланган.

Англия ва Россия ўртасидаги бу ҳудудларни босиб олиш учун кураш Жаҳон тарихи ва Ўзбекистон тарихида ҳам ёритилган. Бу мавзуларни ихчамлаштириб жаҳон тарихида ўтилганлиги тўғрироқдир сабаби Жаҳон тарихида Европа давлатларининг мустамлакалар учун кураши кенг ёритилган. Ўрта-Осиёни босиб олинишини ҳам шу мавзуларга киритилса, яхши натижа беради.

Индустриал тараққиёт кишилиқ жамияти турмуш шароитини мисли кўрилмаган даражада юксакка кўтариш билан бир қаторда табиий комплекснинг бузилиши, табиий захираларнинг тугаллана бориши кун сайин яққол кузатилмоқда. Кашфиётлар инсониятни Ой сари «бир қадам» яқинлаштирган бўлсада, бир вақтнинг ўзида ўз салбий оқибатларини ҳам кўрсата бошлади.



Инсониятнинг бугунги кунда табиатга қилаётган хужумлари шу қадар шиддатли тус олдики, ер юзида одам таъсирига дуч келмаган биронта табиий жараён қолмади ҳисоб.

Ҳозирги кунда инсон фаолияти таъсири доирасидан ташқари бўлган табиат ёки табиий муҳитнинг бирор-бир бўлаги йўқ. Айниқса, техник тараққиёт ривожининг юксак даражасига кўтарилиши натижасида табиатнинг энергетик, захиравий ва экологик инқирозга учраши кун сайин кучлироқ сезилмоқда.

Инсон фаолиятида машиналаштиришнинг биринчи ринга тиши билан металлга бўлган талабнинг кучая бориши натижасида табиий захираларнинг янги ва янги турлари очилиши, темир, мис рудалари, рангли металл ишлаб чиқаришда кенг қўлланилиши натижасида чиқинди маҳсулотлар кун сайин орта бориши, табиий ландшафтлар, дарё режими ва иқлим ўзгариши содир бўлиши кузатилмоқда.

Масалан, инсоният ҳозирги кунда ҳар йили 3 млрд тонна нефтни ёқилғи учун ишлатади. Агар бу табиий захирани ишлатиш шу йўсинда давом этса, орадан 40 йил ўтар-ўтмас нефт захираси тўллалигича тугаши мумкин. Аммо мавжуд вазиятни ўзгартириш энгил кечмайди. Чунки ҳозирги кунда мавжуд технологик жараён дастгоҳ ва машиналарнинг 50 фоизи нефтни ёқилғи сифатида қўллаш ҳисобига ишлайди.

### References:

1. Boburnoma. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008. –380 b.
2. Zaotov I. A. Izobrazitelnoye i dekorative –prikladnoye iskusstvo Krimskih tatar XX veka. Tashkent: Fan, 2001. – B. 120.
3. Oydinov N. O‘zbekiston tasviriy san’at tarixidan lavhalar. – O‘qituvchi, 1997. – B. 80.
4. С.А. Хайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихини ўқитишда “Зафарнома”дан фойдаланишни имкониятлари. *Science and Education*. 1(7). 192-198
5. С.А. Хайдаров. (2020). Педагог-ўқитувчиларда ахборот-коммуникация кўникмасини шакллантириш асослари. “*Science and Education.*” *Scientific journal*. 1(7). 610-617
6. Сулаймон Амиркулович Хайдаров. (2020). Тарих дарсларида интеграциялашган технологиялардан фойдаланиш. *Science and Education*. 1(8). 666-671
7. Хайдаров С. (2020). Ўзбекистон тарихи дарсларида педагогик технологияларни уйғунлашган ҳолда қўллашнинг методик талаблари. *Academic Research in Educational Sciences*. 1 (3). 1313-1321.
8. Хайдаров Сулаймон Амиркулович. (2020). Тарих фанини ўқитишга оид экологик муаммолар масаласи «*Scientific Progress*» *Scientific journal* 1(1). 12-17.
9. Сулаймон Хайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихи фани дарслари самарадорлигини оширишда тасвирий санъат воситаларининг роли. *Science and Education*, 1(6), 174-179.
10. С.А. Хайдаров. (2020). Тарих дарсларида тасвирий санъат асарларидан фойдаланиш. *Science and Education*. 1(9). 458-461.

## PHILOLOGICAL SCIENCE

### ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ

Ш.Б.Рахимова

ТДПУ, Хорижий тиллар-1  
кафедраси мудири, доцент

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Ҳозирги даврда хорижий тилларни мукамал ўрганмасдан туриб, буюк бобомиз айтган ана шундай марраларга эришиб бўлмайди, десак, адашмаган бўламиз”<sup>1</sup> эканини таъкидлади. Дарҳақиқат, мамлакатни кудратли, миллатни буюк қиладиган куч – бу илм-фан, таълим ва тарбиядир.

Педагогика, таълим-тарбия, шубҳасиз, мамлакатимизнинг эртанги кунини белгиловчи устувор соҳа. Зеро, миллатимиз, халқимиз, давлатимизнинг келажакдаги равнақи бугун биз таълим ва тарбия бераётган ёш авлод ўз касбининг етук мутахассиси бўлиб етишишини таъминлаш билан боғлиқ жараёндир.

Ҳар бир давлат ва жамият равнақи ёш авлоднинг камолоти, интилиши, шижоати билан узвий боғлиқ экани бугун ҳаммага аён ҳақиқатга айланиб улгурди. Шу маънода, республикамизда ижтимоий соҳа, жумладан, таълим тизими ислохотларига амалга оширишга қаратаётган эътиборнинг ошиб бораётгани, таълим соҳасига оид қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва давлат дастурлари доирасида юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувини таъминлаш, ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдек долзарб вазифалар муваффақиятли бажарилаётгани алоҳида эътирофга лойиқдир.

Такидлаш жоизки, ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида «Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш» зарурати алоҳида таъкидланган<sup>2</sup>. Бунга ҳамоҳанг равишда мамлакатимизда таълим тизимини тубдан ислох қилишнинг энг муҳим вазифалари сифатида ёшларнинг жаҳон андозаларига мос шароитларда билим олиши учун шарт-шароитлар яратиш, жаҳоннинг етакчи давлатлари тажрибаларига таянган ҳолда ўқитиш, таълим жараёнида энг илғор тендециялар, самарали усуллар, янгича дастурлар, инновацион ёндашувлардан фойдаланган ҳолда ўқитиш сифатини яхшилаш ва шунинг самараси ўлароқ мамлакатимизни ривожлантиришга ўз ҳиссасини қўша оладиган, интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, малакали кадрлар, ўз касбининг етук мутахассисларини етиштириш нафақат таълим тизими ходимлари, ҳар бир фуқаронинг ҳаётдаги асосий ширини айланди.

Педагогик фаолиятда «метод», «методика» ва «технология» тушунчалари кенг қўлланади. Ҳатто, мазкур тушунчалар моҳиятини тавсифлашда хилма-хил ёндашувлар мавжуд бўлиб, мутахассислар ўртасида ҳам кўпгина тортишув, баҳс-мунозараларга сабаб бўлиб келмоқда. Аммо адабиётлар таҳлили, маълумотларни умумлаштириш орқали тушунчаларнинг аниқ таърифини шакллантириш мумкин. Ўз навбатида, халқаро стандартлар талаб қиладиган сифат даражасини олиш учун талабалар билимини баҳолашнинг инновацион тизимини ҳам жорий қилиш зарур<sup>3</sup>.

Инсон фаолиятининг барча соҳаларида тегишли методлардан фойдаланилади. Бу методларининг энг умумий белгисини ҳисобга олган ҳолда уларни борлиқни амалий ёки назарий ўзлаштириш операцияларининг ёки йўллариининг йиғиндиси тарзида қараш мумкин.

<sup>1</sup> <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

<sup>2</sup> ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. –Т.: Адолат, 2004, -Б. 19-62.

<sup>3</sup> Горленко О. А. Менеджмент качества: анализ основных определений // Методы менеджмента качества. 2004. № 12. С. 34-36.

Шунга кўра, таълим методлари билан боғлиқ энг асосий тушунчаларнинг изоҳларини куйида кўриб чиқамиз.

**Метод** (грекча *metodos* – йўл, ахлоқ усули) – табиат ва жамият ҳодисаларини билиш, тадқиқ қилиш усули, фаолият, ҳаракатнинг йўли, усули ёки қиёфаси, шакл, кўриниши.

**Таълим методи** ўқитувчининг ўқувчилар билан мунтазам қўллайдиган, ўқувчиларга ўз ақлий қобилиятлари ва қизиқишларини ривожлантириш, билим ва кўникмаларни эгаллаш ҳамда улардан амалда фойдаланиш имконини берувчи и усули ҳисобланади. Қолаверса, метод белгиланган таълим бериш мақсадига эришиш бўйича таълим берувчи ва таълим олувчиларнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил қилишнинг тартибга солинган усуллари мажмуасидир.

**Методика** – бирор ишни мақсадга мувофиқ амалга ошириш методлари, усуллари, йўллари мажмуаси. У алоҳида методикалардан ташкил топади. Методика педагогикада маълум ўқув фанини ўқитиш ҳамда тарбиявий ишлар қонуниятларини тадқиқ қилади. Масалан, ...тилини ўқитиш методикаси, математика ўқитиш методикаси ва ҳ.к..

**Усул** – бирор нарса, ҳодиса, жараёни ўргатиш ёки амалга ошириш тартиби.

**Услуб** – бирор нарса, ҳодиса, жараёни ўрганиш ёки амалга ошириш учун қўллаш лозим бўлган усуллар мажмуаси.

**Йўл** (русча – **приём**) – бирор мақсадни амалга ошириш учун танланган ҳаракат тури<sup>1</sup>.

Юқорида айтилганлардан кўринадики, ҳар бир таълим методи таркибига муайян таълим-тарбиявий вазифани бажаришга қаратилган иш-ҳаракат усуллари, йўллари киради.

Айрим адабиётларда баъзи ҳолларда «метод» ва «услуб» сўзларини айнан бир маънода қўллаш кузатилади. Аммо «услуб» «метод» терминининг моҳиятини ўзида тўлиқ акс эттира олмайди. Чунки услуб кўпроқ хусусий (сўз бораётган ҳолатда айнан ўқитувчига хосликни ифода этади) тавсифга эга бўлиб, аниқ мақсадга эришиш йўли сифатида хизмат қила олмайди.

Сўнги вақтларда адабиётларда муаллифлар томонидан методларни «фаол», «суст», «интерфаол» каби турларга таснифлаш ҳолатига ҳам гувоҳ бўлмоқдамиз. Аслида фаол (актив) ва суст (пассив) методнинг ўзи бўлмайди. Масалан, «Машғулотлар жараёнида қандай методлардан фойдаланасиз?» деган савол билан мурожаат этилса, «Дарс жараёнида «кластер», «ақлий хужум», «зиг-заг» каби технологиялардан фойдаланаман» деган жавобни беришади. Албатта, бу борада фақат амалиётчи педагогларни айблаш ноўрин. Сабаби, педагогик технологияга доир адабиётларда «интерфаол метод» тушунчасининг ўрнига «технология» сўзини ишлатиш ҳолати кўп учрайди.

Ҳозирда амалиётда қўлланаётган замонавий таълим методлари кўп сонли ва хилма-хил бўлиб, уларнинг ҳар бири ўзига хос хусусиятлар, таълим-тарбиявий имкониятларга эга, муайян мақсадлар, шароитларга мос экани ва бошқа сифатлари билан бир-биридан фарқ қилади.

Юқоридагиларга асосланган ҳолда таъкидлаш жоизки, таълим методларининг қайси биридан қандай мақсад учун фойдаланиш кўзда тутилган самарани беришини тахмин қилиш, олдиндан билиш қисман ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Бу масала, энг аввало, таълим методларини маълум белгиларига кўра турларга бўлиш ва уларнинг асосий характерли хусусиятларини белгилашни тақозо қилади.

Айрим туркум фанлари хусусиятига кўра уни ўқитишга тегишли белгиларга кўра таълим методларини куйидаги кўринишда белгилаш мумкин:

- тилларни ўқитишга мос методлар;
- ижтимоий фанларни ўқитишга мос методлар;
- табиий фанларни ўқитишга мос методлар;
- аниқ фанларни ўқитишга мос методлар;
- амалий фанларни ўқитишга мос методлар;
- техника фанларини ўқитишга мос методлар ва шу кабилар.

Яқин ўтмишда инглиз тилини ўқитишда асосан грамматикага эътибор бериларди. Ўқиш ва матнлар таржимаси, баъзан эса бир хилликка бироз бўлса-да барҳам бериш учун «топик»ларни ёд олиш ҳамда диктант ёзишга жуда кўп вақт ажратиларди ва мазкур жараён

<sup>1</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5-жилдли. А.Мадвалиев таҳрири остида. «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, Тошкент, 2008.

машаққатли меҳнатни талаб этарди. Бугун тил бозорида асосий таклиф истеъмолчининг талабига қараб шакллантирилмоқда.

Лингвистика ва хориж тилларини ўқитиш методикаси бўйича етук мутахассис С.Г.Тер-Минасованинг фикрича, бугунги кунда тилни ўқитиш функционаллашиб, интеграция жараёнларининг кучайиши натижасида хориж тиллари, хусусан, инглиз тилини ўрганиш янада долзарблашди. Аммо замонавий тил ўрганувчиларни тилнинг тарихи ёки унинг назарияси қизиқтирмайди. Инглиз тили улар учун ҳаётий эҳтиёжларини қондириш учун зарур бўлиб қолди<sup>1</sup>.

Янги тилни ўқитишда энг оммабопи **коммуникатив метод** бўлиб, бугунги кунда у Европа ва АҚШда самарали қўлланмоқда. Ушбу метод ўзаро мулоқотга асосланган бўлиб, унда ҳар қандай тил ўрганиш тренинглари асосини ташкил этувчи матнни ўқиш, ёзиш, сўзлашув ва диалогларни англаш муҳим ҳисобланади. Албатта, ушбу методда ўқитувчилар сўнги икки усулга (сўзлашув ва диалогларни англаш)га эътиборни кўпроқ қаратади ва бундай дарсларда сиз мураккаб сўз қурилмалари ва жиддий лексикага дуч келмайсиз. Мазкур методнинг камчилиги – бирор-бир соҳада сўз бойлигига эга бўлган талаба шу мазмундаги матннинг мазмунига осон тушунади, аммо соҳа мутахассиси билан жиддий мулоқотга киришга қийналади. Ушбу методнинг мақсади – биринчи навбатда, мулоқот олдидаги қўрқувни енгишдир<sup>2</sup>.

Олиб борилган тадқиқотлар натижалари кўрсатадики, тилни чуқур ўрганиш, осон мулоқотга киришиш учун инглиз тилини коммуникатив методни самарали қўллаган ҳолда ўқитиш талаб қилинади. Асосийси, аввал талабани инглиз тилида сўзлашга ўргатиб, иккинчи босқичда шу тилда ўйлашга ўргатиш лозим. Бу анча қийин, аммо амалга ошириш мумкин бўлган жараён. Бунда муҳим вазифалардан бири луғат бойлигини орттириш ҳисобланади. Лекин янги ўрганган сўзлар нафақат пассив, балки актив шаклда ҳам сақланиши лозим. Бошқача қилиб айтганда, талаба янги сўз таржимасини билибгина қолмай, уни ўзининг оғзаки ва ёзма нутқида қўллай олиш кўникмасини такомиллаштириши керак бўлади.

Ўз навбатида нофилологик таълим йўналишларида кадрлар тайёрлашда инглиз тили ўқитувчиларининг ўқув машғулоти жараёнида маълум бир натижага эришиш учун кўпроқ методик усуллар, педагогик технологиялар ва инетрактик методлардан фойдаланиши зарур ва шунда таълим сифати ва дарс жараёнининг самарадорлиги ошишига эришилади<sup>3</sup>. Бунинг натижасида эса рақабатбордош ва ўз касбининг етук мутахассисларини тайёрлашга эришиш мумкин

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, юқори даражадаги умумий-касбий маданият, ижтимоий фаолик, мустақил фикрлаш, ўз вазифаларини қийинчиликсиз ҳал қила олиш қобилиятига эга бўлган етук мутахассисларни тарбиялаш учун бугунги кунда педагог-ўқитувчиларимиз инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш таълим-тарбия сифат ва самарадорлигини оширишнинг асосий омили, давр талаби эканини тушуниб етишлари лозим.

<sup>1</sup> Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2013.

<sup>2</sup> И.Понферова. Лингводидактика ва методика/тил ўргатиш технологиялари. <http://www.journal.fledu.uz/> илмий-методик журнал, №1 (5)/2015.

<sup>3</sup> Н.Базарова ва бошқ. Бошланғич синфларда инглиз тили ўқитиш усуллари. Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқот мвзусидаги конференция материаллари. Тошкент, 2020 йил, №23, 7-қисм, 90-92 бетлар.

## STATE AND LAW

### СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

**Абдулладжанова М.**

ученица Андижанского юридического колледжа, Узбекистан.

**Насырова Дилафруз**

старший преподаватель

Андижанского юридического колледжа, Узбекистан.

**Аннотация.** В данной статье речь идёт об особенностях перевода юридической документации. Юридические тексты характеризуются последовательностью состава предложений, смысловой точностью, полнотой информации, отсутствием объективности и чувствительностью в представлении данных.

**Ключевые слова.** Юридический перевод, английский язык, задача, текст, ориентация, юридические вопросы, документы, акты, контракты, уставы, последовательность, состав предложения, смысловой точность.

Юридический перевод сегодня - один из самых популярных видов перевода в человеческом развитии. Понятие юридического перевода имеет два аспекта. С одной стороны, он описывает перевод юридических документов (акты, контракты, уставы), а с другой - нотариально заверенный перевод. Эти два аспекта требуют особой осторожности и ответственности при переводе содержания исходного текста на другие языки.

Юридические тексты характеризуются последовательностью состава предложений, смысловой точностью, полнотой информации, отсутствием объективности и чувствительностью в представлении данных.

Коммуникационная задача этого текста - информировать получателя объективной и достоверной информации и (иногда) предписывать определенные действия. Таким образом, документы можно классифицировать как базовые или текстовые с использованием дополнительных операционных компонентов. Текст документа обычно переводится по готовому шаблону. В переводе преобладают четкие эквиваленты и четкие трансформации [1].

Юридический перевод на английский язык - сложная задача, требующая хорошего знания русского и английского языков и уверенной ориентации в юридических вопросах. Важным аспектом является перевод терминологического словаря. Без надлежащего перевода термина работа с юридическим текстом выполняться не будет. «Есть три общих условия для точного перевода условий. Во-первых, должен быть соответствующий перевод отдельных терминов в данном тексте. Во-вторых, каждый переведенный термин необходимо сравнить с системой терминов, используемой в исходном языке, и целевым языком, используемым для обозначения терминологической системы науки, знаний, технологий и т. д. Что следует учитывать, может определяться характером мысленного общения каждого из этих языков.

Важнейшей проблемой достижения эквивалентности перевода является передача исходного содержания текста при помощи терминологической системы языка, на который делается перевод. Именно различие этих терминологических систем в различных языках и является причиной трудностей. При исследовании научно-технических текстов исследование терминологии – самая ее весомая и сложная часть» [3].

Язык юридических текстов отличается от языка повседневной речи по всем возможным параметрам. Ежедневное общение, которое многие лингвисты считают наиболее фундаментальной формой языка, необходимо рассматривать в контексте языковой ситуации и участников этого процесса. Для юридических текстов контекст не имеет особого значения; они пытаются охватить при помощи различных средств общие классы событий и субъектов. В ежедневном общении собеседники, как правило, знакомы друг с другом, ведут себя на



равных, поэтому речевой акт характеризуется в некоторой степени небрежностью. В юридическом же тексте всё наоборот: к примеру, для языка закона характерны формальность и беспристрастность. Судьи могут обращаться к себе как “the bench” или “the court”, при этом юридический язык демонстрирует асимметрию власти. Наконец, по определению, для повседневной речи не характерно использование терминов и специальных слов. Язык юридического текста насыщен техническим жаргоном (technical jargon), который непонятен человеку, не являющемуся экспертом в данной области [4].

Для адекватного перевода необходимо учитывать следующие особенности юридических текстов. Использование длинных и сложных предложений. Исследования показывают, что предложения в юридическом языке немного длиннее по сравнению с другими стилями, в них используется множество конструкций и оборотов. Такие высказывания можно с лёгкостью разделить на более простые без потерь в содержании, поэтому нет необходимости использовать такие предложения.

Страдательные конструкции. Предложения в страдательном залоге позволяют говорящему опустить ссылку на исполнителя. Одна из причин, по которой юристы используют страдательный залог - стратегические соображения: чтобы намерено снять акцент с того, кто совершил это действие. Страдательные конструкции потому и безличны, что даёт ощущение объективности и авторитетности. Этим можно объяснить тот факт, почему они настолько распространены в постановлениях суда. Они менее распространены в контрактах, когда стороны, как правило, хотят, чтобы было точно изложено, кто, что и как должен сделать, присутствует заинтересованность в точном отношении сторон. Частое образование слов, оканчивающихся на -ee, контрастных по отношению к тем, что оканчиваются на -eg. Несмотря на то, что такие пары слов могут запутать непрофессиональную общественность, их употребление среди профессионалов может заполнить лексические пробелы, существующие в языке [4].

Известно, что перевод специализированных текстов является наиболее сложной задачей. Для его адекватного выполнения переводчику недостаточно подобрать терминологические эквиваленты из той или иной отрасли. Зачастую сложно найти перевод для фиксированного сочетания. По этой причине переводчик должен постоянно пополнять свой лексикон, изучая возможные эквиваленты слов и целых фраз. При переводе юридических текстов необходимо учитывать разницу в законодательствах стран. При работе с юридическим текстом переводчику необходимо учитывать требования узуса – языковые привычки носителей языка перевода, не нарушая привычное восприятие правового документа.

Наиболее полное общение между разноязычными собеседниками осуществляется путем создания на языке перевода текста, коммуникативно равноценного иноязычному оригиналу, то есть, путем его перевода. При переводе юридического текста достижение такой адекватности возможно лишь, когда сам переводчик юридически грамотен, причем как в иностранной, так и в своей родной культуре. Знание основ законодательства и особенно соответствующей правовой терминологии является обязательным требованием для переводчика, работающего в сфере юриспруденции.

### Литература

1. Алексеева, И.С. Текст и перевод. Вопросы теории / И.С. Алексеева. – Минск: Междунар. отношения, 2008. – 184 с.
2. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. – Москва: Издательство ИОСО РАО, 2001. – 224
3. Дмитриева, Е.В. Культурологический аспект при обучении техническому переводу студентов неязыковых специальностей / Е.В. Дмитриева. – Оренбург: ОГУ, 2002. – 19 с.

## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QONUNCHILIDA GENDER TENGLIGI KONSTITUTSIYAVIY TAMOYILINI MUSTAHKAMLANISHI

**Karakhodjaeva Okilakhon Rufatovna,**  
Toshkent davlat yuridik universitetining  
katta uqituvchisi, yuridik fanlari nomzodi  
e-mail: okilakhon001@mail.ru  
**Khamraeva Nadira Ganjabay-qizi,**  
Toshkent davlat yuridik universitetining  
4-kurs talabasi  
e-mail: pad300314@gmail.com

**Annotatsiya:** Gender tengligi masalalari xalqaro rivojlanish kun tartibining asosiy maqsadlaridan biri va ajralmas qismi bo'lib qolmoqda. Ularning ahamiyati universal xarakterdagi xalqaro hujjatlarda ham, mintaqaviy davlat dasturlarida ham ta'kidlangan. Zamonaviy dunyoda gender tengligi sohasidagi doimiy ravishda olib borilayotgan o'zgarishlar va jamoatchilik bilan aloqalarni takomillashtirish qonunchilikni isloh qilish, qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlarning darajasi va sifatini oshirish, shuningdek ularni gender tengligi tamoyillariga muvofiqligi uchun ularni qo'llash amaliyotini olib borish zarurligiga olib keladi, chunki uning g'oyalari va tamoyillari nafaqat qonunchilikda, balkim inson hayotining barcha sohalarida amalga oshirilishi kerak.

**Kalit so'zlari:** Konstitutsiya, qonunchilik, inson huquqlari, jins, tenglik, ayollarning huquqlari, imkoniyatlari, teng imkoniyatlar, onalik, otalik.

## ISSUES OF STRENGTHENING THE CONSTITUTIONAL PRINCIPLE OF GENDER EQUALITY IN THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Karakhodjaeva Okilakhon Rufatovna,**  
Doctor of Philosophy in Law,  
Senior Lecturer of the Tashkent  
State University of Law  
e-mail: okilakhon001@mail.ru  
**Khamraeva Nadira Ganjabay-qizi,**  
Student of the 4-course of the  
Tashkent state university of law  
e-mail: pad300314@gmail.com

**Abstract:** Gender equality issues remain one of the main goals and an integral part of the international development agenda. Their significance and importance are emphasized both in international documents of a universal nature and in regional state programs. The ongoing changes and improvement of public relations in the field of gender equality in the modern world lead to the need to reform legislation, improve the level and quality of adopted regulatory legal acts, as well as the practice of their application for their compliance with the principles of gender equality, because its ideas and principles should permeate not only legislation, but must be implemented in all spheres of human life.

**Keywords:** Constitution, legislation, human rights, gender, equality, women's rights, opportunities, equal opportunities, motherhood, fatherhood.

## ВОПРОСЫ УКРЕПЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Караходжаева Окилахон Руфатовна,**  
старший преподаватель Ташкентского  
государственного юридического университета,  
кандидат юридических наук  
e-mail: okilakhon001@mail.ru  
**Хамраева Нодира Ганджабай-кизи,**  
студентка 4-го курса  
Ташкентского государственного  
юридического университета  
e-mail: pad300314@gmail.com

**Аннотация:** Вопросы гендерного равноправия остаются одной из главных целей и неотъемлемой частью международной повестки дня в области развития. Их значимость и важность подчеркиваются как в международных документах, носящих универсальный характер, так и региональных государственных программах. Продолжающиеся изменения и совершенствование общественных отношений в области гендерного равноправия в современном мире приводят к необходимости реформирования законодательства, повышения уровня и качества принимаемых нормативных правовых актов, а также практики их применения на предмет их соответствия принципам гендерного равноправия, ибо его идеи и принципы должны пронизывать не только законодательство, но должны быть реализованы во всех сферах жизнедеятельности человека.

**Ключевые слова:** Конституция, законодательство, права человека, гендер, равенство, права женщин, возможности, равные возможности, материнство, отцовство.

Законодательство в области гендерного равенства предполагающее учет прав, интересов, потребностей и приоритетов как женщин, так и мужчин, прежде всего основывается на конституционных нормах, вобравших в себя достижения мировой практики в области прав человека, провозглашающих фундаментальными ценностями человеческое достоинство, свободу, равенство, справедливость. Это объясняется тем, что Конституция, как Основной Закон государства, является важным политическим актом, отражающим фундаментальные идеи и принципы общественного и государственного строительства. Именно по этой причине ее по праву признают эффективным политико-правовым инструментом претворения в жизнь принципа гендерного равенства, ввиду чего, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин устанавливает обязательство для стран-участниц по закреплению данного принципа на конституционном уровне [1].

Конституция Республики Узбекистан также не является исключением. Причем в Основном Законе нашей страны, гендерное равенство предусмотрено не только в контексте общего принципа равноправия (статья 18), а выделяется как отдельный конституционный принцип: «Женщины и мужчины имеют равные права» (статья 46). Стоит обратить внимание, что настоящая норма размещена в главе о гарантиях прав и свобод человека. Это означает, что государство берет на себя обязательства по обеспечению соблюдения равенства женщин и мужчин при осуществлении личных, политических, социально-экономических прав и свобод [2]. При этом стоит особо отметить, что все положения Конституции касательно прав человека гендерно нейтральные, так как использованы с применением термина «каждый».

Гарантирование государством не только равных прав мужчин и женщин, но и равных возможностей их реализации, возлагает на государство обязанность обеспечивать исполнение указанного принципа во всех сферах жизнедеятельности, путем создания действенных механизмов. Т.е. осуществление конституционных, основных норм предполагает принятия законодательных мер, институциональных гарантий и обеспечения вовлеченности в этот процесс широкой общественности. Механизм обеспечения конституционных прав предполагает наличие системы гарантий, предусмотренных в действующем законодательстве и представляющих собой комплекс мер социально-экономического, политического,

идеологического характера, т.е. обеспечение соответствия норм Конституции реальности требует создания необходимых условий для их воплощения в жизнь, чтобы они реально наполнялись практическим смыслом и стали достоянием людей.

За годы независимости был разработан целостный механизм реализации данного принципа, который нашел свое правовое отражение в национальной законодательной базе. Так, положения Основного Закона о равенстве обоих полов в сфере трудовых отношениях были развиты в Трудовом кодексе Республики Узбекистан. С учетом того, что семья, как особо охраняемый государством объект, требующий специальных гарантий соблюдения принципа гендерного равенства, а семейно-брачные отношения наиболее подвержены воздействию гендерных стереотипов, Семейным кодексом Республики Узбекистан были установлены равные права супругов при вступлении в брак, разделении семейно-бытовых обязанностей, регулировании имущественных вопросов и т.д. В целях предоставления равных возможностей при осуществлении политических прав, в законодательстве были четко регламентированы положения, согласно которым все граждане обладают одинаковым правом избирать и быть избранным вне зависимости от половой принадлежности. Государственная политика Узбекистана в области образования женщин также определена правовыми нормами о равноправии и всеобщности права граждан на образование, вне зависимости от пола, которые наряду с конституционной регламентацией, гарантированы нормами Закона Республики Узбекистан «Об образовании», где детализация конституционной нормы касательно права на образование устанавливает правовые, организационные, экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников в сфере образования в Республике Узбекистан.

Вышеуказанные нормы, а также целый ряд других нормативных актов, государственных программ, принятых в первые годы независимости, послужили фундаментом, на котором базировались и развивались конституционные положения принципа гендерного равенства. Однако наиболее существенные действия по достижению реального равенства женщин и мужчин были предприняты в последние годы, когда государственная политика в отношении равноправия полов трансформировалась из гендерно-нейтральной в гендерно-чувствительную. Краеугольным камнем в достижении такого прогресса стало принятие Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годы, Закона Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», которое ознаменовало переход государственной политики по гендерному равенству на качественно новый уровень – гендерно-трансформационный, предполагающий активное продвижение идей и принципов равноправия женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества [3]. В акте были определены основные понятия, принципы и задачи регулирования отношений в области обеспечения равноправия мужчин и женщин. Кроме того, Законом были закреплены государственные органы, ответственные за реализацию гендерной политики в стране, а также предусмотрены полномочия данных органов и институтов гражданского общества в этой области. Ядро нормативного акта составляют непосредственно сами гарантии в разрезе отдельных сфер жизнедеятельности человека: государственная служба, политика, труд, социальное обеспечение, семья, образование, культура, наука, здравоохранение. В соответствии с настоящим Законом изменению был подвергнут также нормотворческий процесс: установлено проведение в обязательном порядке гендерно-правовой экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

Необходимо отметить, что вопросы гендерного равенства актуализировались также и в теоретических исследованиях, а его понятийный аппарат стал более доступным и начал широко использоваться не только юристами, но и представителями других сфер и специальностей, что в свою очередь, способствует информированности общественности как о принципах гендерного равенства, так и механизмах их реализации. Но все же большинство таких исследований касаются вопросов прав женщин, и в них весьма редко встречаются труды, фокусированные на мужской проблематике, что не означает, что эти вопросы не значимы. Зачастую, решая вопросы уравнивания прав и возможностей женского пола, интересы мужчин отодвигаются на второй план, тогда как необходимо помнить, что суть дискриминации в нарушении равенства, а гендерное равенство как принцип, предполагает устранение всех барьеров, мешающих проявиться человеку как личности, а также создание



равных возможностей для реализации прав человека как женщин, так и мужчин.

О том, насколько обеспечены права человека, насколько равны женщины и мужчины в своих правах, и каким образом они реализованы в том или ином государстве, позволяют определить регулярные глобальные исследования, проводимые по методике международной неправительственной организации The World Justice Project, международной организации Всемирный экономический форум/World Economic Forum.

Публикуемые по их итогам рейтинги стран мира, под названием «Индекс верховенства закона», «Индекс гендерного разрыва» определяют уровень обеспечения принципов верховенства закона в каждой конкретной стране,

Индексы используются государствами для анализа проблемных моментов в их социальной политике, разработки мер по сокращению гендерного разрыва и контроля их эффективности и измеряют уровень гендерного разрыва в четырех ключевых областях: экономическое участие и карьерные возможности, образование, здоровье и выживание, политические права и возможности, что способствует к стремлению стран по улучшению своих позиций в этих вопросах.

Опубликованный в 2020 году Индекс верховенства закона по итогам 2019 года показал, что Республика Узбекистан из максимального 1 балла набрала 0,47 балла и заняла 92 место среди 128 стран мира. Это на четыре позиции выше, чем в прошлом году, и является лучшей позитивной динамикой среди стран СНГ.

Так, рассматривая одну из таких областей, как область труда и занятости, наблюдается неравный доступ на рынок труда для мужчин и женщин, что приводит к потерям в объеме конечной продукции, к снижению предложения на рынке труда (в краткосрочном периоде), к воспроизводству неэффективных технологий в домашнем хозяйстве. Большинство документов, предложенных ООН и другими международными организациями, подчёркивают важность гендерного равенства как стимула для решения многих экономических, демографических и других проблем. Так, согласно отчету ООН, именно гендерное равенство и расширение прав и возможностей станут основным стимулом для роста экономики. Борьба за гендерное равенство ведется на протяжении долгого времени и отмечена положительными изменениями. Так, среди главных успехов отмечается равенство в доступе к образованию. По статистике, гендерный разрыв в доступе к высшему образованию полностью устранен в 95 странах мира. При этом некоторые из стран могут похвастаться большими успехами в области гендерного равенства как, например, Швеция. Мужчины имеют право на декретный отпуск, а почти половина шведских парламентариев – женщины. При этом для семей, где оба родителя поровну делят декретный отпуск между собой, государство выделяет особый бонус «бонус за равноправие», который может покрывать декретный отпуск. Однако, несмотря на очевидный прогресс, гендерная дискриминация по-прежнему охватывает многие сферы общества (сфера доступа к ресурсам и распоряжения ими, сфера экономических возможностей, сфера власти и представления интересов). По этой причине достижение гендерного равенства становится центральным показателем развития каждой страны, ведь равноправие женщин и мужчин, по данным ОБСЕ [4], является ключевой предпосылкой для укрепления мира, устойчивой демократии и экономического развития, что предполагает, что все проводимые государствами реформы, должны осуществляться с учетом принципов гендерного равенства, усиливать защиту прав человека, и при этом предусматривать меры, необходимые для того, чтобы изменения, как только они будут приняты, реализовывались на практике, а не служили простой декларацией равноправия в законодательстве.

#### **Литература/ References:**

1. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cedaw.shtml#:~:text=\(Words+Convention+on+the+Elimination+of+All+Forms+of+Discrimination+against+Women\).](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml#:~:text=(Words+Convention+on+the+Elimination+of+All+Forms+of+Discrimination+against+Women).)

2. Конституция Республики Узбекистан. <https://lex.uz/docs/35869> (Constitution of the Republic of Uzbekistan).

3. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин». <https://lex.uz/docs/4494873> (Law “On guarantees of equal rights and opportunities for women and men”).

4. Гендерное равенство: от привилегии к праву. <https://civilforum.by/gendernoe-ravenstvo-ot-privilegii-k-pravu/>. (Gender Equality: From Privilege to Right.)



## МУРОЖААТ ҚИЛИШ ҲУҚУҚИ КАФОЛАТЛАРИ КУЧАЙТИРИЛДИ

**Очилдиев Фазлиддин Жамолиддинович**  
Ўзбекистон Республикаси Президентининг  
Фарғона вилояти Бағдод туманидаги Халқ қабулхонаси мудирининг  
ТДЮУ магистранти

**Аннотация:** Мазкур мақолада Мурожаат қилиш – фуқароларнинг муҳим сиёсий ҳуқуқларидан бири эканлиги, бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг олиб бораётган сиёсатлари ва халқ манфаатининг устуворлиги баён этилган.

**Калит сўзлар:** мурожаат, фуқаро, Қонун, Фармон, электрон мурожаат, электрон рақамли имзо

## УСИЛЕННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВА НА ОБЖАЛОВАНИЕ

**Очильдиев Фазлиддин Джамолиддинович**  
Заведующий Народного приема Багдадского района  
Ферганской области при Президента Республики Узбекистана,  
Магистрант ТГЮУ

**Аннотация:** В статье изложено, что обращение является одним из важнейших политических прав граждан, политикой проводимой Президентом Шавкатом Мирзиёевым и приоритетом интересов народа.

**Ключевые слова:** заявление, гражданин, Закон, Указ, электронное заявление, электронная цифровая подпись

## ENHANCED WARRANTY RIGHTS OF CLAIM

**Ochildiev Fazliddin Jamoliddinovich**  
Head of the People's Reception of the  
Baghdad District of the Fergana Region  
under the President of the Republic of Uzbekistan,

**Annotation:** The article states that the appeal is one of the most important political rights of citizens, the policy pursued by President Shavkat Mirziyoyev and the priority of the interests of the people.

**Keywords:** application, citizen, Law, Decree, electronic application, electronic digital signature

*Мурожаатга эътибор инсонга, унинг дарду ташвишига бўлган эътибордир. Бу масала мамлакатимизда алоҳида эътиборда экани давлат сиёсатининг инсонпарварлиги, халқчиллиги намунасидир.*

Мурожаат қилиш – фуқароларнинг муҳим сиёсий ҳуқуқларидан бири ҳисобланади. Мурожаатлар орқали халқимизнинг кайфияти, шарт-шароити, олиб борилаётган ислохотларга муносабатини билиш мумкин.

Мурожаатларга муносабат тубдан ўзгаргани сабаб халқимиз давлат органлари ва мансабдор шахслар фуқаролар ва жамият олдида масъул эканлигини, халқ манфаати устуворлигини ўз ҳаётларида яққол ҳис қила бошлади. Бу Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонида мурожаатлар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштиришга оид қўйилган вазифанинг амалда таъминланаётгани натижасидир.

Фармонга мувофиқ ишлаб чиқилган «Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш

хақида»ги қонун шу йил 12 сентябрда матбуотда эълон қилинди ва кучга кирди. Унга кўра, янги тахрирдаги «Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида»ги қонун тасдиқланди.

6 боб, 38-моддadan иборат янги тахрирдаги қонуннинг энг муҳим янгилиги унинг амал қилиши давлат иштирокидаги ташкилотларга нисбатан ҳам татбиқ этилишидир. Бунинг моҳияти шундаки, аввалги қонунда давлат органларига мурожаат қилиш кафолатлари акс этган бўлса, энди бунинг доираси кенгайтирилди. Яъни энди давлат улуши мавжуд бўлган тижорат ташкилотларига мурожаатлар ҳам қонун ҳимоясида бўлади.

Яна бир муҳим янгилик – мурожаатларни кўриб чиқишнинг асосий принциплари белгилаб қўйилди. Яъни қонунда анъанавий принциплар билан бир қаторда мурожаатларни ўз вақтида ва тўлиқ кўриб чиқиш, мурожаатларга нисбатан талабларнинг бир хиллиги, мурожаатларни кўриб чиқишда бюрократизм ва сансоларликка йўл қўйилмаслиги каби махсус принциплар белгиланди.

Ҳоҳида шундай ҳолатлар ҳам учрайдики, фуқаро мурожаатда уч ёки тўртта масалани ҳал қилишни сўрайди, амалда эса унинг фақат битта талаби кўриб чиқилади. Шунинг учун ҳам қонунга “тўлиқ кўриб чиқиш” деган алоҳида раҳбарий талаб киритилди. Халқона айтганда “отанга бор, онанга бор” қабилдаги сансоларлик фуқароларни қийнаётган омиллардан. Шунинг учун ҳам бундай ҳолларга йўл қўймаслик мақсадида юқоридаги принцип белгилаб қўйилди.

Ҳуқуқшунослик фани назариясидан маълумки, қонунларда принциплар шунчаки белгиланмайди. Принцип бутун бир қонуннинг мазмун-моҳиятини ўзига бўйсундирувчи, раҳбарий қоидадир. Агар қонуннинг бошқа нормалари фуқароларга турлича талаб ва мажбуриятлар юклашга йўл қўйганида ҳам қонуннинг принциплари устуворлик қилади. Ҳар қандай ҳолда ҳам бюрократизмга йўл қўйилиши тақиқланади.

Қонунга «Асосий тушунчалар» деган янги модда киритилди. Унда мурожаатлар амалиётида кўп учраётган янги тушунчаларнинг мазмуни белгилаб берилди. Улар қаторидан “электрон мурожаат”, “такрорий мурожаат”, “аноним мурожаат”, “муурожаатнинг дубликати”, “оммавий қабул”, “видеоконференцалоқа”, “давлат иштирокидаги ташкилот” қабилар ўрин олган.

Хабарингиз бор, аввал электрон мурожаат учун электрон рақамли имзо талаб қилинган. Бу мурожаат қилишни анча чегаралайдиган омил эди. Чунки электрон рақамли имзо олишнинг ўзи алоҳида тартиб-таомилни талаб қилади. Бундай чекловни бартараф этиш мақсадида қонундан «электрон рақамли имзо билан тасдиқланган бўлиши керак», деган талаб чиқарилди. Албатта, бу жуда катта қулайлик бўлиб, фуқароларнинг узоғини яқин қилишга, маблағи тежалишига, оврагарчиликларнинг олди олинишга замин яратди.

Қонунда янги институт – жисмоний ва юридик шахслар вакилларининг оммавий қабуллари ташкил этилиши мумкинлиги мустаҳкамлаб қўйилди. Эндиликда оммавий қабул ҳовлиларга (квартираларга), бошқа биноларга ва жойларга бирма-бир кириб чиқиш орқали ҳам ўтказилиши мумкин.

Бундан ташқари, қонунда оғзаки мурожаатлар реал вақт режимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда, жумладан, давлат органларининг, ташкилотларнинг ишонч, тезкор алоқа телефонлари орқали ва видеоконференцалоқа воситасида ҳам берилиши мумкинлиги қайд этилди. Буларнинг барчаси мурожаат этган шахслар ҳуқуқлари ҳимоя қилиниши, улар томонидан кўтарилган масалалар қонун доирасида кўриб чиқилишини кафолатлашга хизмат қилади.

Қонундаги яна бир муҳим янгилик – бу Халқ ва виртуал қабулхоналар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси, уларнинг асосий вазибалари, Президент Халқ қабулхоналарининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, Президентнинг Виртуал қабулхонаси томонидан мурожаатларга доир масалалар бўйича реал вақт режимида маслаҳатлар бериш, давлат органларининг, ташкилотларнинг ва улар мансабдор шахсларининг виртуал қабулхоналарини ташкил этиш каби масалалар қонунан тартибга солинганлигидир.

Ҳозирги вақтда қатор органлар ўзларининг виртуал қабулхоналарини ташкил қилган. Мурожаатларни қабул қилишнинг бундай ҳолатини қонунан мустаҳкамлаш мақсадида қонуннинг 14-моддасида аҳоли билан тўғридан-тўғри мулоқотни ташкил этиш, мурожаатларнинг кўриб чиқилиши устидан тизимли мониторинг ва назоратни амалга

ошириш, шунингдек, мурожаатлар билан ишлашда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш мақсадида давлат органлари, ташкилотлар ва улар мансабдор шахслари ўз виртуал қабулхоналарини ташкил этиши мумкинлиги белгилаб қўйилди.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017.
2. <https://lex.uz/uz/>

## FORMATION OF MODERN LEGAL ENVIRONMENT AND LEGAL CULTURE

**Turgunboyev Komildjon**

A student of Andijan juridical college, Uzbekistan.

**Nosirova Dilafruz**

Supervisor - senior of Andijan juridical college, Uzbekistan.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с сущностью, структурой и ролью в жизни общества правовой культуры, как основополагающего элемента правовой среды общества, проявление правовой культуры в правовом сознании граждан.

Abstract. The article considers the issues connected with the essence, structure and role of legal culture in the life of society as a basic society legal environment element and the display of legal culture in citizens' legal consciousness.

Ключевые слова: правовая культура, правовая среда, правовое сознание.

Keywords: legal culture, legal environment, legal consciousness.

Law, as a social phenomenon, has a long history of formation and development, its roots originate from custom and closely interact with morality and religion. Each society is characterized by its own history of the formation and development of the system of law and public legal culture, within the framework of the established custom and the system of values that existed in a particular period of development of society. In different historical eras, there were different forms of legal environment and legal culture. The modern legal environment and legal culture are based on the principles of equality, freedom and justice. In modern conditions, given the existing state of the social, economic, political and spiritual spheres of Russian society, there is a certain legal environment in it and a certain level of legal culture has been formed. But it should be noted that the legal environment is a more dynamic social phenomenon than legal culture. The latter is characterized by greater conservatism, as well as the entire social culture. These social phenomena are closely interconnected and interact, mediate and define each other as a systemic whole. The legal environment is formed within the framework of a certain social culture (and primarily legal), is based on the dominant material and spiritual values, social morality and morality in the given period of development of society. In turn, social culture and its component part - legal culture, reflected in the public and individual legal consciousness, determine and create a certain legal environment. For a more complete understanding and a balanced approach to these social phenomena, it is necessary to determine their essence, structure and role in the functioning of society.

The legal environment should be understood as a system of legal ties and relations, legal institutions, and other legal realities, taken as a whole, conditioned by the operation of law and ultimately determining the nature, focus, and intensity of what is implemented by social actors - citizens, their associations, officials of the state and public apparatus - legal activity.

The legal environment itself is a part (type) of the social environment, which has a positive and stimulating effect on the choice of lawful ways of activity by participants in regulated relations. It is a kind of «receptacle» for everything that is associated with the genesis of law, the impact of norms on social life, on the actions and activities of people in the state and legal sphere. It is inextricably linked with law and its various manifestations, in it regulatory processes proceed under the direct influence of law, and meeting the needs and interests of individuals and their associations requires the involvement of legal means.

The central element of the legal environment as a systemic education is a person and his social and legal activity aimed at the perception, implementation and reproduction of legal regulations. But the social and legal activity of a person is determined by the formation of the necessary level of legal awareness. The very system of public relations and relations, reflecting the interaction of people in the sphere of public life outlined by law, is the main, necessary and essential in understanding the legal environment. In this sense, the legal environment is a process of movement of legal ties and relations that unfolds in space and time, which characterizes in its unity the legal life of society, which in its unity the legal life of society.

The following groups of elements are distinguished in the structure of the legal environment:

1. Normative group - which includes the following elements: law, its norms, objectified

in normative acts and acts of application of law, general industry and special legal statuses, subjective rights, freedom and legal obligations, powers.

2. Functional group - its content covers elements that include the system of legal communication and legal values, legal practice, legal states, the state of legality and law and order, organization and discipline in society, the state of legal culture (highlighted by the author) and legal activity of citizens and state officials, the state of the social and legal climate of society, legal maturity and cohesion of social subjects - the legal atmosphere); the system of ideological legal impact and state legal support in the field of law.

The listed components - norms of law, institutions, values, legal practice and others do not in themselves form a legal environment. Only when they act as a social environment in relation to an individual or communities of people, they in their totality form a legal environment. But the most important components of the legal environment are legal activity and the activity of social actors. The actions of individuals, collectives of people regarding their use of rights and freedoms, the implementation of imposed legal obligations lead to the formation of an integral system of legal ties and relations that form a special group of elements of the legal environment - its constituent component, which gives internal integrity to all elements of the environment, reuniting them into a single , an interacting mechanism.

The legal environment is very closely tied to politics, and its analysis often involves an analysis of the political and legal environment. This is done, in particular, by economic entities (companies) in order to strategically analyze the political and legal environment of international business, identify threats and opportunities for an enterprise's activities in foreign markets in terms of the degree of its risk and predictability. Thus, the legal environment and its important component - legal culture - is a single systemic whole based on social values, the mentality of the people and public culture.

### References

1. Попова Т.Г., Степанов С.А., Полубоярова М.В. Терминологическое содержательное значение // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 166–169.
2. Судебные речи известных русских юристов: Часть 3. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 380 с.
3. Dijk T.A. van., Kintsch W. Strategies of Discourse Comprehension. – N.Y. etc.: Academic Press, 1983. – 418 p.



## TECHNICAL SCIENCES

### КАДАСТР КАРТАЛАРНИ ТУЗИШНИНГ ТУЗИШ БЎЙИЧА КАМЕРАЛ ИШЛАРНИ ТЕХНОЛОГИК СИСТЕМАСИ

**Қурбонов Бахтиёр Нематуллаевич**

Тошкент архитектура қурилиш институти магистри  
Кенжаев Улуғбек  
ОА “12-Трест” Су-65 геодезисти

**Аннотация.** Аерофотосёмка материалларини фотограмметрик қайта ишлаш, ортофотопланларни тузиш, объектлар контурини сёмка қилиш бўйича фотограмметрик ишлар, рақамли карталарни олиш мақсадлари учун ГИС воситасида рақамли картографик маълумотларни қайта ишлаш бўйича ишлар, векторлаш ишлари замонавий методлар ва ГИС ни қўллаш ёрдамида картографик маҳсулотларни ишлаб чиқаришнинг умумлаштирилган технологик схемаси кўрсатилган.

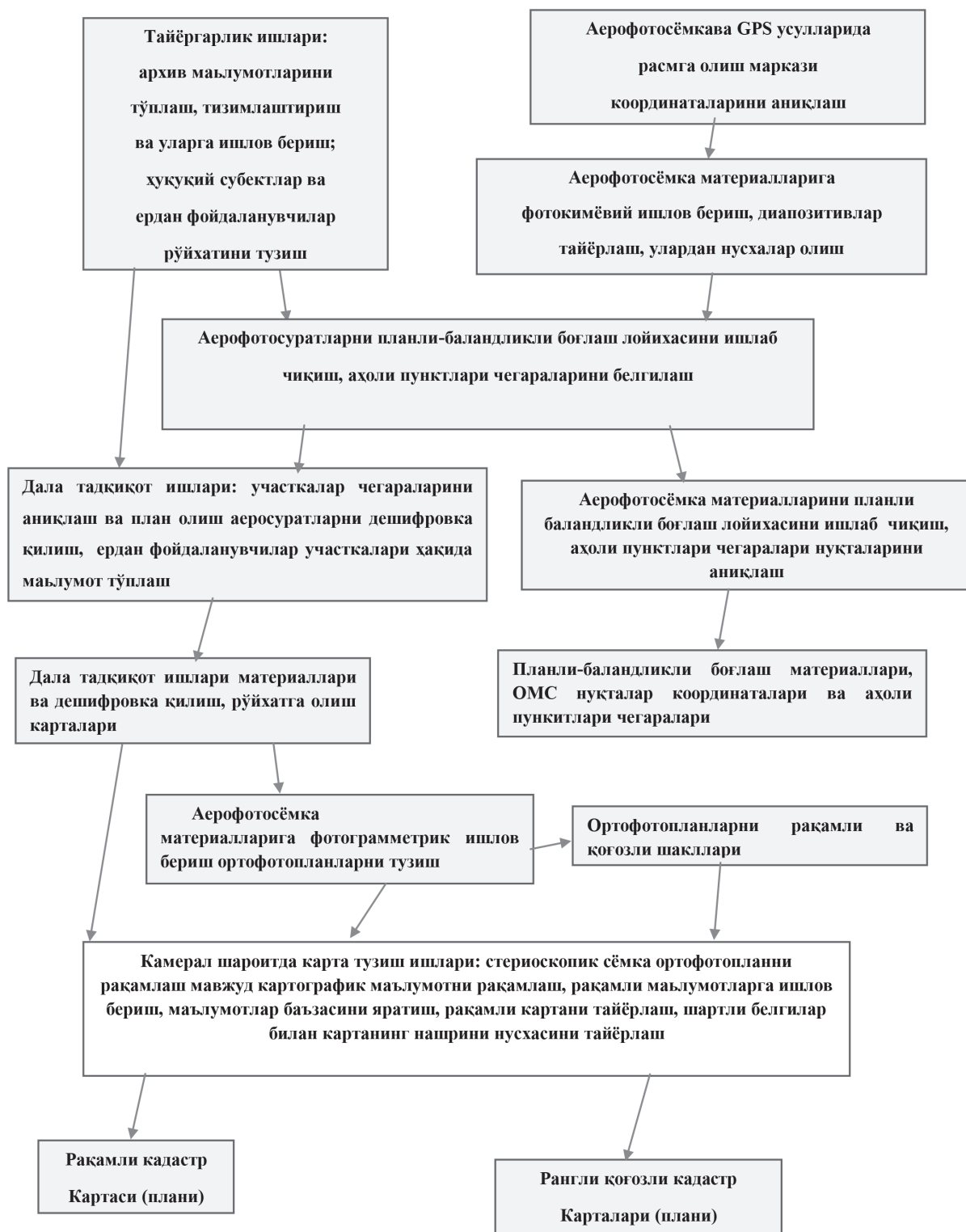
**Калит сўз.** аерофотосёмка, ГИС, ортофотоплан, рақамли карта, МГЕ

Технологик схемани батафсил қараб чиқамиз ва айрим технологик жараёнлар мазмунини таҳлил қиламиз. Камерал ишлардаги технологик жараёнларни амалга ошириш учун Интерграпх фирмаси ишлаб чиқарган дастурий ва техник воситалар комплексини ўзида мужассамлаштирган кадастр картографиясининг автоматлаштирилган системаси қўлланилади. 1-блок схемада кадастр картографиясининг автоматлаштирилган системаси воситасида кадастр карталари ва ортофотопланларни тузиш бўйича камерал ишларнинг технологик схемаси кўрсатилган.

Унда маълумотлар базасини яратиш, ГИС дастури (МГЕ) воситасида маълумотлар базасининг интерфейсини ёзиш ва иш объекти учун МГЕ лойиҳасини тайёрлаш каби тайёргарлик ишлари муҳим ўрин эгаллайди. Тайёргарлик ишлари икки босқичдан иборат.

Тайёргарлик ишларининг биринчи босқичи ўз ичига:

- маълумотлар базасини (МБ) яратиш;
- РИС – схемалар тузиш;
- МГЕ лойиҳани тузиш.



1-блок схема

Бужараёнларяқунлангач, рельефинг рақамли моделини яратиш, ортофототрансформирлаш, ортофотопланларни монтаж қилиш каби фотограмметрик ишлар бажарилади. Биринчи босқич ишлари билан бир вақтда фотограмметрик лойиҳа, аерофотосурат ва фототриангуляцияларни сканерлашни ҳам бажариш мумкин.

Маълумотлар базаси (МБ) система администратори томонидан тузилади. Ишнинг ҳар бир лойиҳасида фойдаланувчининг МБ си кўрсатилади ва МБ нинг керак бўладиган файллари яратилади, фойдаланувчининг номи ва ҳуқуқлари белгиланади.

Бундан ташқари, система администратори куйидаги ресурс файлларни таъминлайди:



Лойиҳанинг РИС-схемаси МБ фойдаланувчисига тегишли, МБ ни ГИС даги

МГЕ нинг махсус дастурий воситаси (РИС) билан алоқасини таъминловчи системали жадвалларни ўзида мужассамлаштиради. РИС-схема тузилаётганда схеманинг номи, пароли, компьютернинг тармоқдаги рақами, МБ дан фойдаланувчининг номи ва пароли, операцион система типи, фойдаланилаётган маълумотлар базасини системали бошқариш (СУБД) типи, яратилган МБ нинг номи ва бошқа айрим параметрлар кўрсатилади.

Биринчи босқичдаги санаб ўтилган тайёргарлик ишларидан асосий эътиборни МГЕ лойиҳага қаратиш лозим. МГЕ лойиҳа – бу каталоглар, файллар, МБ кўрсаткичлари, МБ жадваллари каби қайсидир худуднинг картасини ГИС МГЕ воситасида тузиш бўйича зарур бўлган барча комплекс ишларни бажаришнинг ташкилий структурасидир. МГЕ лойиҳа иккита алоҳида усулда тузилиши мумкин. Улардан биринчиси “тоза варақ” лойиҳасини тузишдан бошланади. Унда қўидагиларни бажариш зарур:

- “тўлдирилмаган” лойиҳани яратиш (бўш жадвал ва файллар билан);
- координаталар системаси, картографик проекциялар, ишнинг ўлчов бирликлари каби зарурий параметрлари бўлаган график файл-прототипларни яратиш;
- лойиҳани соzлашлари ва ресурсларини ёзиш;
- объектлар жадвалини тузиш ва уни тўлдириш;
- меткаларни ёзиш (атрибутилар);
- объект атрибутилари жадвалини тузиш (бўш ҳолда);
- атрибутилар мазмунини чегараланганлигини ёзиш.

МГЕ лойиҳани яратишнинг бошқача ёки иккинчи ёъли “тўлдирилмаган” лойиҳани яратишни ўз ичига олади ва кейин архивланган лойиҳа-прототипдан зарурий минимум ахборотдан иборат маълумот олинади. Маълумот олингандан сўнг, аниқ талабларга мос келувчи лойиҳа маълумотлари редакцияси бажарилиши мумкин.

МГЕ лойиҳа тушунчаси ҳақида гапирилганда кадастр картографиясининг автоматлашган системасига ушбу технологиянинг ўзига хос хусусиятларини кўрсатиб ўтиш лозим. Бунда ишлаб чиқариш ишининг энг аввалидан бошлаб барча технологик жараёнлар ГИС нинг битта умумий лойиҳасига бирлаштирилган ва ГИС МГЕ билан алоқадорликда бажарилади. Бу биринчи навбатда барча иш ўринларидаги бажарувчилар график файл-прототипларда умумий ўрнатилган координаталар системаси ва ўлчов бирликларидан фойдаланишда кўринади.

Тайёргарлик ишларининг иккинчи босқичи ўз ичига:

- объектлар ва атрибутиларнинг жадвалларини тузиш ёки лойиҳалаш;
- варақ рамкасини тайёрлаш ва рамка четларини жиҳозлашни олади.

Объектлар жадвали – бу кадастр картографияси объектларининг классификаторини системали амалга оширишни ўзида мужассамлаштирган МГЕ нинг стандарт жадвалидир.

Улар объектлар ва кодларини номлари, ДГН файлидаги график объектларнинг типларини ёзиш (нукта, чизик, полигоннинг чегараси, центроид, белги), объектлар билан алоқада бўлган график атрибутлар, МисроСтатион командалари, атрибутлар жадвалларига мос келувчи ссилкаларни ўз ичига олади. Картани босишга тайёрлаётган вақтда шартли белгиларни зарурий график параметрларини тўлиқроқ, аниқроқ ва таъсирлироқ қилиш имконияти мавжуд.

Картада кўрсатилиши керак бўлган бошқа объектлар картанинг паспорт маълумотларидан тузилган атрибутлар жадвали билан боғланади. График файлда бу объект карта варағининг рамкасига ёки ҳудуд чегарасига мос келиши керак. Тайёрланган жадвал векторлаш ёки стереоскопик сёмкалар бажариладиган барча жойларда ишлатилиши мумкин. Бу эса бутун лойиха учун ягона код ва объектлар номи, график атрибутлар, координаталар системасини ўрнатиш ҳамда ишчи ўлчов бирликларини қабул қилиш имконини беради.

Атрибутлар жадвали – бу объектлар тавсифидан иборат бўлган фойдаланувчи маълумотлар базаси жадвалидир. Атрибутлар жадвали кадастр картографияси объектлари классификаторида карталаштирилаётган объектлар тавсифини ёзиш имконини беради. Ҳар бир танлаб олинган тавсиф учун алоҳида атрибутлар жадвали тузилади. Масалан, “ер участкаси” объекти учун ер участкасининг барча зарур бўлган тавсифлари берилган жадвал тайёрланади. Ҳар бир атрибутлар жадвали қайтарилмас номга эга бўлади ва танлаб олинган тавсиф аниқ форматда колонкаларда келтирилади.

График файл-прототиплар амалда сканерлаш ва фототриангуляциядан бошқа ҳамма жараёнларда ишлатилади. Объектлар ва атрибутлар жадвали стереосёмка, ортофотоплан ва карталарни векторлашда, уларни иш жойларига узатишда фойдаланилади.

Маълумотларни тўплаш яқунлангач, ўрнатилган алоқа ва ёзилган атрибутлар автоматик тарзда МБ нинг МГЕ лойихаси жадвалида кўринади. Векторлаш ва контурларнинг векторли моделини стереосёмкаларини ДГН график файллари шаклида олиш жараёнида МБ билан алоқадорликда ГИС дастурий воситалари ёрдамида қайта ишланиб, натижада рақамли карталар олинади.

**Хулоса:** Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, юқорида барча тайёргарлик ишлари ва камерал ишлардаги турли технологик жараёнлар кўриб чиқилди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Максудова А.Г.и др. Автоматизированные информационные системы кадастра. М.,МИИГА и К, 1996.
2. Сафаров Э.Ю. ва бошқ., Геоахборот тизимлари ва технологиялари. Т.,ЎзМУ,2007.
3. С.С.Сайитқосимов “Геоахборот тизимлари технологияси” Тошкент “Иқтисод-молия” 2011йил.

## АНАЛИЗ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ОДЕЖДАМ ДЛЯ РАБОЧИХ В СФЕРЕ НЕФТЕ ДОБЫЧИ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Мансурова Муниса Анваровна**

д.т.н., профессор кафедры Конструирование и технология швейных изделий при ТИТЛП, Ташкент, Узбекистан

**Норқобилова Мехринисо**

магистр кафедры Конструирование и технология швейных изделий при ТИТЛП, Ташкент, Узбекистан

**Аннотация:** В статье представлены характеристики работ и классификация профессий рабочих нефтяной отрасли. Подробно представлены профессиональные функции при использовании различных видов техники для добычи и переработки нефти. Приведены сведения по влиянию вредных производственных и климатических факторов на рабочих, на основе которых определены требования к спецодеждам нефтяников.

**Annotation.** The article presents the characteristics of work and the classification of the professions of workers in the oil industry. Professional functions are presented in detail when using various types of equipment for the extraction and processing of oil. Information on the influence of harmful production and climatic factors on workers is given, on the basis of which the requirements for overalls for oil workers are determined.

**Ключевые слова:** спецодежда, прочность, износостойчивость, переработка, защитные свойства, виды рабочих профессий, условия труда, нефть, требования.

**Key words:** overalls, strength, durability, processing, protective properties, types of working professions, working conditions, oil, requirements.

Узбекистан по запасам нефти занимает достойное место после таких стран как США, Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада, Иран, Ирак, Кувейт, Россия, ОАЭ, Ливия, Китай, Нигерия, Бразилия, Казахстан.

В 1992 году, после обретения независимости Узбекистаном, указом президента Республики Узбекистан были определены задачи для нефтеперерабатывающей отрасли, такие как «увеличение добычи нефти и газа», «улучшение технологический процессов по переработке нефти и газа», «повышение запасов углеводородов, особенно жидких». По данным Комитета по статистике Республики Узбекистан с 1991 г. по 2020 г. в стране наблюдается положительная динамика по добыче сырой нефти, что обеспечивает занятость значительной части населения.

Сегодня компания Узбекнефтегаз добывает около 70 млрд. м<sup>3</sup> природного газа и 8 млн т жидких углеводородов в год. В 2020 г. добыча нефти в Узбекистане выросла на 4,9% по сравнению с 2019 г. Показатели 2020 г. - 733,6 тыс. тонн. Добыча природного газа снизилась на 17,8%, до 49,739 млрд м<sup>3</sup>. В 2020 г. В Узбекистане произвели: 1,016 млн т бензина (на 0,9% меньше показателя 2019 г.), 933,1 тыс. т дизельного топлива (на 9,6% ниже). В настоящее время 5 месторождений нефти и газа (Устюрт, Бухара-Хива, Гиссар, Сурхандарья и Фергана) и 4 месторождения нефти и газа (Хорезм, Сырдарья, Центральный Кызылкум и Зарафшан) отведены для Республики Узбекистан, где открыто 270 месторождений нефти и газа[1]. Наряду с отечественными нефтяными компаниями на узбекистанских месторождениях работают множество иностранных компаний из России, Европы. Стоит отметить, что от общего объема добытой нефти в Узбекистане производство нефти осуществляется именно иностранными компаниями, как Лукойл.

Профессиональная деятельность нефтяной отрасли делится на 6 групп: разведка нефти, бурение нефтегазовых скважин, добыча нефти, транспортировка нефти, переработка нефти, реализация нефти, нефтепродуктов[2].

Добыча нефти - сложный и многоступенчатый процесс, поэтому необходим комплексный подход, включающий несколько стадий изучения, требующий огромных инвестиций и трудозатрат. Нефть добывают фонтанным, или одним из механизированных способов. Выбора способа определяется величиной пластовой энергии, а также геолого-технической характеристикой скважины. Добычей нефти занимаются операторы по добыче нефти и



бригада по текущему и капитальному ремонту скважин, которые представлены на рисунке 1. В состав бригады по текущему и капитальному ремонту скважин входят бурильщик капитального ремонта скважин и его помощник, оператор по ремонту скважин, машинист подъемника.

Добыча нефти не является сезонным делом, а ведется круглые сутки и на протяжении всего периода эксплуатации месторождения, площади скважин. Следует отметить, что технология добычи нефти и их подготовка товарного вида в разных районах добычи в целом схожи, но в частности могут отличаться по видам используемого оборудования и технологии, что зависит от качества добываемых нефти и газа, содержащих в них компонентов и других факторов природных так и технических[5].



Рис.1 - Виды рабочих профессий, осуществляющие добычу нефти

**Оператор по добыче нефти** - это специалист высокой квалификации, деятельность которого связана с участием в осуществлении и поддержании заданного режима работы скважин. Он ведет технологический процесс за всеми способами добычи нефти и обеспечивают бесперебойную работу нефтяных скважин. Кроме того, ежедневно проводится обход каждой скважины, визуально проверяется все оборудование и ее территория. На скважине со штанговым насосом оператор проверяет устьевой сальник подполированным штоком штангового насоса.

**Машинист подъемника**-это специалист с навыками в нефтедобывающей отрасли, деятельность которого связана с участием в осуществлении видов подъемных работ со скважинами. Для перемещения людей или предметов вверх и вниз обычно используется специальная машина – подъемник. Данные механизмы можно квалифицировать по следующим особенностям: по типу тяги, по типу привода, по степени мобильности, по виду грузов, по цикличности действия, по наличию специального противовеса, по месторасположения системы управления конструкцией.

**Бурильщик капитального ремонта скважин** – это специалист который занимается ремонтом нефтяных и газовых скважин и увеличивает эффективность буровой установки, а именно повышает объем продукта, поступающего из продуктивного пласта (источника). Руководит работами по спуску инвентаря и отвечает за его сохранность.

**Оператор по ремонту скважин**-это специалист который выполняет работы с целью предупреждения отклонений от заданных режимов эксплуатации скважин, вызванных возможными неполадками подземного оборудования или самих скважин. Он выполняет смену однорядного и двухрядного лифтов, запарафининных труб, глубинных насосов, оборудования раздельной эксплуатации, газлифтных клапанов. Измерять погружение глубинных насосов, ликвидировать обрывы, отвороты штанг. Промывает скважины горячей нефтью и другими химическими реагентами.(рис.2)



*Рис.2 Процесс добычи нефти*

**Помощник бурильщика капитального ремонта скважин**-это специалист который участвует в ведении технологического процесса капитального ремонта скважин. Помогает оператору в монтаже и демонтаже подъемных установок, в подготовительных работах по проведению капитального ремонта скважин, при выполнении верховых работ по установке насосно-компрессорных и бурильных труб, при наблюдение за параметрами работы промывочных насосов, при проверке и проведении смазки оборудования и инструмента, при проведении канатных методов ремонта скважин, в сборке, разборке и опробовании турбобуров и забойных двигателей.

Кроме того, в этой отрасли заняты и рабочие других производств, такие как тампонажные бригады, машинисты ряда передвижных установок (паровые установки, цементировочные агрегаты, бойлеры, трубовозы), рабочие бригады освоения скважин[3].

Таким образом, анализ вышеперечисленных профессий нефтяной отрасли и характеристики, выполняемых ими работ, показал, что основная доля данного сектора экономики связана с добычей нефти. Добыча нефти характеризуется тяжелой работой, выполняемой в ненаселенных пунктах круглосуточно и круглогодично в любых климатических условиях. Работники нефтяной отрасли чаще всего страдают от ожогов, ведь нефть легко подвержена возгоранию. Пожары возникают даже от воздействия самой небольшой искры. А она, в свою очередь, может привести к взрыву, опасному для жизни людей.

Для обеспечения безопасности рабочих нефтяной отрасли необходимо изучение реальных условий труда и воздействия неблагоприятных факторов, влияющих на защитные свойства спецодежды. Кроме того, на условия труда рабочих нефтяной отрасли негативно влияют повышенная запыленность, загазованность и погодные условия.

Характер воздействия вредных производственных факторов, характерных для основных профессий по добыче нефти таких, как оператор по добыче нефти, оператор по ремонту скважин, бурильщик и помощник бурильщика капитального ремонта скважин, машинист подъемника приведено в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, комплекс ОВПФ включает в себя попадание нефти, взрыв, пожароопасность, вибрация, шум, движущиеся и вращающиеся механизмы, отравление парами нефти[5]. Нефть и нефтепродукты вызывают острые отравления, так как в ней содержатся ароматические углеводороды или сероводород.

Для каждой профессии существует особая форма спецодежды. Следует отметить, что изучение условий труда рабочих нефтяной отрасли даст возможность разработать и сформировать новую структуру ассортимента спецодежды для нефтяников, способствующих сохранению здоровья рабочих и предотвращению опасных производственных факторов. Добыча и переработка нефти и нефтепродуктов признана особо опасным производством, поэтому и спецодежда, применяемая в этой отрасли, должна быть особенной.

**Влияние опасных и вредных производственных и климатических факторов на рабочих-нефтяников**

*Таблица 1.*

Профессия	Выполняемые работы	Спецодежда	Производственные факторы	Климатические факторы
Оператор по добыче нефти	Обслуживание, монтаж, демонтаж оборудования и механизмов, ведение технологического процесса за всеми способами добычи нефти		Попадание нефти, взрыв, пожароопасность, отравление парами нефти, движущиеся и вращающиеся механизмы, загазованность, запыленность	Ветер, атмосферные осадки, температура воздуха, солнечная радиация
Оператор по ремонту скважин	Обеспечение замены и ревизии подземного и устьевого оборудования скважин с помощью подъёмного агрегата			
Бурильщик капитального ремонта скважин	Сборка и разборка бурильного и ловильного инструментов. Бурение шурфов под установку электроцентробежного насоса			
Помощник бурильщика капитального ремонта скважин	Помощь оператору в монтаже и демонтаже подъемных установок, в подготовительных работах по проведению капитального ремонта скважин			
Машинист подъемника	Обслуживание подъемника в процессе работ по капитальному, текущему ремонту и опробованию скважин. Монтаж, демонтаж подъемника			

Таким образом, на основе изучения условий труда рабочих нефтяной отрасли установлено, что спецодежда должна выполнять несколько функций:

- защита от климатических факторов;
- защита от производственных загрязнений;
- защита от нефти и нефтепродуктов;
- защита от огня;
- защита от статического электричества

Одежда для нефтяника должна быть дышащей, не сковывать движения и не создавать статического электричества. Для того чтобы обеспечить защиту от масел и кислот, на такую одежду наносится специальное покрытие, удерживающее опасные вещества на поверхности ткани. Важными характеристиками являются также прочность и износостойчивость[4].

Кроме того, спецодежда нефтяника должна обеспечивать комплексную защиту, чтобы ни одна из этих функций не достигалась в ущерб другой. При этом комфортность в ношении, практичность и привлекательный внешний вид также являются обязательными характеристиками одежды нефтяника.

#### **Литература:**

- 1.Постановление президента республики Узбекистан ПП-4664 от 04.04.2020 г. «О первоочередных мерах по повышению финансовой устойчивости нефтегазовой отрасли».
- 2.ГОСТ РЕН 340-2010 Система стандартов безопасности труда. Одежда специальная защитная. - М.: Стандартинформ, 2014. - 24 с.
- 3.Куренова И.В. Разработка исследование специальной нефтезащитной одежды с модифицированным пакетом материалов: автореф. ... канд. техн. наук: 05.19.04. - Шахты: ЮРГУЭС - 2013. - 28 с.
- 4.Moein Rezazadeh, David A. Torvi. Assessment of Factors Affecting the Continuing Performance of Firefighters' Protective Clothing: A Literature Review//Fire Technology. -2011. - №47. - P. 565-599.
- 5.Ганиева Г.А. Разработка методики проектирования специальной одежды для рабочих: дис. ... канд. техн. наук: 6D072600. - Алматы: АТУ. - 2017.- 441 с.

# Integration into the world and connection of sciences

## Интеграция в мир и связь наук

## Dünyaya inteqrasiya və elmlərin əlaqəsi Bakı-2021

Сборник тезисов международной научно-практической конференции  
г.Баку 2021 г.

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике.  
Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию  
участника конференции.

ISBN 978-9952-8405-4-4

DOI [http://doi.org/10.37057/A\\_7](http://doi.org/10.37057/A_7)

Available at [virtualconferences.press](http://virtualconferences.press)

Azerbaijan, Baku 2021